



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

172.220,89 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

V. F. PARETO

Codice meccanografico

MIIS03600A

Città

MILANO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

ALESSANDRO

Cognome

BOCCI

Codice fiscale

BCCLSN65C07G3370

Email

dirigente@iispareto.it

Telefono

026453919

Referente del progetto

Nome

Davide

Cognome

Brusa

Email

brusa.davide@iispareto.it

Telefono

3381285800

Informazioni progetto

Codice CUP

C44D22003730006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-21018

Titolo progetto

Non uno di meno

Descrizione progetto

Lo sviluppo progettuale cerca di mettere in campo iniziative concrete lavorando con e per gli studenti, allo scopo di contrastare la dispersione scolastica. L'insuccesso scolastico, l'abbandono dei percorsi di studio, le ripetenze, le assenze, le frequenze irregolari, i ritardi, sono in gran parte riconducibili al disagio sociale, legato all'area a rischio e forte processo migratorio, in cui è sito il nostro Istituto, periferia svantaggiata dal punto di vista economico e sociale. La nostra visione è quella di una scuola in grado di supportare gli studenti nel raggiungimento del successo formativo, di motivare allo studio, di favorire uno sviluppo positivo come futuri cittadini capaci di mettere in gioco le loro abilità e caratteristiche, nell'ottica di costruire percorsi di vita personali e contribuire così alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le indicazioni e le informazioni raccolte mediante i risultati delle prove Invalsi e dei dati raccolti rispetto alle ripetenze e abbandoni sono state utilizzate per progettare interventi rispondenti alle necessità degli studenti a rischio dispersione scolastica. Le attività proposte in un'ottica preventiva mirano a intervenire sulle cause dell'abbandono degli studi, frutto di competenze di base fragili e/o di un orientamento in entrata non rispondente alle reali attitudini e motivazioni dello studente. PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO. Mediante il mentoring vogliamo sostenere gli allievi nella conquista di una maggior consapevolezza di sé, del proprio potenziale e nell'acquisizione di competenze trasversali, alla costruzione di relazioni significative e monitoraggio e tutoraggio della congruenza nella scelta del percorso di studio più consono alle aspettative degli allievi. I PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE prevedono attività che promuovono il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi scolastici, da realizzarsi con gli allievi divisi in piccoli gruppi. I PERCORSI PER IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE prevedono attività di accompagnamento e supporto per la formalizzazione degli incartamenti burocratici relativi all'iscrizione a scuola. Il coinvolgimento delle famiglie nelle proposte dell'offerta formativa. PERCORSI FORMATIVI E LABORATORI CO-CURRICOLARI. I laboratori rappresentano un rafforzamento del lavoro che viene realizzato in ambito scolastico, favorendo dinamiche funzionali allo sviluppo degli allievi. Le attività laboratoriali proposte intendono promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. Nel corso degli incontri sono affrontati temi legati alle discipline professionalizzanti, tenendo conto dei differenti indirizzi di studio, allo scopo di ampliare il bagaglio culturale degli studenti.

Data inizio progetto prevista

15/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	490,00 €	106	Compilato	51.940,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.282,00 €	16	Compilato	36.512,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	8	Compilato	8.848,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		4.214,00 €	10	Compilato	42.140,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	32.780,89 €	1	Completato	32.780,89 €

Totale richiesto per l'intervento

172.220,89 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso che coinvolge diverse dimensioni della vita sociale degli studenti e della comunità scolastica in cui vivono. I fattori connessi possono derivare da situazioni diverse: esclusione sociale, povertà, ma anche motivazioni riconducibili a disagi personali e/o familiari, difficoltà nell'apprendimento e, più in generale, il modo in cui il singolo studente reagisce al sistema scolastico. Altre cause, da non sottovalutare, sono da attribuire a motivazioni individuali che possono spingere verso l'abbandono precoce degli studi e, fra queste, un peso notevole è attribuito ai disturbi specifici di apprendimento. Dall'analisi dei risultati delle prove Invalsi (degli ultimi 3 anni), emerge che su un totale di 800 allievi, sono presenti oltre 200 allievi in condizioni di fragilità, rispetto ad almeno una delle competenze di base (italiano, matematica, inglese). Nello specifico si evince una fragilità accentuata in matematica. L'abbandono scolastico è da considerarsi un fenomeno molto preoccupante, perché riguarda la fascia di età giovanile: se i giovani lasciano prematuramente la scuola significa che corrono maggiori rischi di disoccupazione, povertà, esclusione sociale e devianza. Dai dati incrociati ricavati dal RAV e dall'anagrafica scolastica, risulta che, nell'anno scolastico 2021/2022 su un totale di 896 studenti iscritti presso il nostro Istituto, 27 alunni hanno abbandonato e 108 si sono trasferiti in altre scuole.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale

- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La natura complessa dell'abbandono scolastico richiede una risposta articolata su più piani. Alcune cause sono legate a fattori esterni al sistema scolastico, quali difficoltà personali, di salute o emotive, problemi familiari o un contesto socio-economico fragile. Poiché il personale scolastico non possiede (né può possedere) le capacità per affrontare tutte queste sfide, è essenziale che collabori con altre parti interessate in possesso delle opportune competenze. I Processi partecipativi, mirano al coinvolgimento della comunità scolastica con quella locale nello specifico, associazioni di volontariato ed educative, Enti del terzo settore che operano nell'area territoriale di pertinenza, Servizi sanitari di Città metropolitana, Centri di formazione professionale per il riorientamento. Soggetti diversi possono apportare prospettive differenti e complementari utili per capire quali sono i fattori che ostacolano l'apprendimento e possono offrire soluzioni individualizzate per i bisogni specifici di ogni studente. La collaborazione con operatori e servizi in diversi ambiti può essere molto utile per affrontare i problemi degli studenti. La modalità privilegiata di collaborazione tra la scuola e i vari soggetti della realtà territoriale sarà quella della stipula di Convenzioni.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Attività di accompagnamento e supporto alle famiglie per la formalizzazione degli incartamenti burocratici relativi all'iscrizione, coinvolgimento delle famiglie nelle proposte dell'offerta formativa e di riorientamento degli studenti verso altri percorsi scolastici o di formazione professionale. Incontri di formazione sulle tematiche adolescenziali e sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo e uso consapevole dei cellulari e dispositivi digitali. Da proporre interventi avvalendosi del supporto di psicologi professionisti, associazioni del territorio del terzo settore. Sarà rivolta una particolare attenzione alle famiglie straniere attraverso specifici interventi di integrazione.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

I laboratori secondo le Indicazioni nazionali sono “il luogo privilegiato in cui si realizza una situazione d'apprendimento che coniuga conoscenze e abilità su compiti significativi per gli alunni, possibilmente in una dimensione operativa ed applicativa che li metta in condizione di dovere e poter utilizzare il proprio sapere in modo competente”. Le attività laboratoriali proposte intendono promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola degli studenti. Alcune di queste sono mirate a un target specifico, altre coinvolgendo simultaneamente studenti di età diversa o associazioni ed Enti del territorio. Nel corso degli incontri sono affrontati temi legati alle discipline professionalizzanti, tenendo conto dei differenti indirizzi di studio, allo scopo di ampliare il bagaglio culturale; come i laboratori previsti di caseificazione, di bachicoltura ecc. La struttura dei laboratori prevede una prima fase dedicata all'approfondimento degli aspetti teorici, ed una seconda fase definita pratico-applicativa. Sono l'incontro di teoria e di pratica, di passaggio dalla conoscenza alla abilità, dal sapere al fare. I ragazzi coinvolti sono immersi all'interno di un humus formativo, educativo e relazionale che accresce l'apprendimento emotivo e cognitivo.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

personale ATA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team intende organizzarsi in sottogruppi, uno per ciascuna delle quattro attività previste dal progetto. Ciascun sottogruppo si riunisce periodicamente per monitorare e discutere le attività in corso e per organizzare le attività future. Sono previste, inoltre, riunioni per condividere i risultati dei diversi sottogruppi con tutti i membri del Team e per discutere le strategie generali del progetto, nonché la rendicontazione periodica sulla piattaforma Futura PNRR. Il Team si rappresenterà periodicamente anche alla funzione strumentale PNRR e, per tramite di essa, al Dirigente Scolastico. Le attività principali del Team saranno quelle • di monitoraggio del fenomeno della dispersione all'interno della scuola e • di organizzazione delle attività di contrasto del fenomeno stesso. Il monitoraggio consisterà nella raccolta periodica e continuativa di dati, con la collaborazione della segreteria e dei docenti coordinatori delle classi, al fine di intercettare tempestivamente gli studenti a rischio di abbandono, di seguirne l'inserimento e la partecipazione alle attività di potenziamento previste, di valutare l'entità quantitativa e qualitativa del fenomeno, di elaborare apposite relazioni destinate alla comunità scolastica (organi collegiali, studenti e famiglie) e alla rendicontazione del progetto PNRR. L'organizzazione delle attività partirà dalla ricerca (attraverso appositi bandi) del personale addetto alle diverse attività, per proseguire con la raccolta degli studenti partecipanti, con la determinazione della tempistica e delle modalità di svolgimento delle attività stesse, con la stesura di apposita modulistica per la raccolta di dati e informazioni sulle attività. Sarà fondamentale il rapporto di collaborazione costante con la segreteria e con tutte le componenti scolastiche.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	490,00 €

Numero di edizioni dell'attività

106

Numero di partecipanti complessivi alle attività

106

Importo totale (numero edizioni)

51.940,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	2.282,00 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

36.512,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
8	96	8.848,00 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	150	1.050,00 €
				Importo totale attività	4.214,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
10	150	42.140,00 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	964.14	32.780,76 €
				Importo totale attività	32.780,76 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	208	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	208	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.