



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

V. F. PARETO

MIIS03600A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola V. F. PARETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005762** del **14/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 64*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 34** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 47** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 53** Attività previste in relazione al PNSD
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 58** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 63** Aspetti generali
- 64** Modello organizzativo

- 67** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 68** Reti e Convenzioni attivate
- 70** Piano di formazione del personale docente
- 72** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore **"Vilfredo Federico Pareto"**, situato alla periferia nord della città di Milano, costituisce il punto di riferimento di un'utenza piuttosto ampia che proviene per circa il 50% dalla città e per il restante 50% dai paesi dell'hinterland (Paderno, Cinisello, Bollate, Novate, Garbagnate, Cormano, Paderno Dugnano ecc.), fatta eccezione per gli studenti della sezione di agraria, che provengono da tutte le zone di Milano e dell'hinterland. Come tutta la scuola italiana, anche l'Istituto "Pareto" nell'ultimo decennio è stata attraversata da grandi cambiamenti: le richieste di attenzione e di supporto sono in crescita e lo stesso mondo adolescenziale con il quale gli adulti della scuola devono confrontarsi è in continua evoluzione.

Il Piano dell'Offerta Formativa, deliberato il 4 novembre 2019, costituisce pertanto la base di partenza per la costruzione del Piano Triennale 2022-2025, nel rispetto della storia culturale e dell'azione formativa dell'Istituto; i profili culturali e professionali degli indirizzi di studio rappresentano a loro volta il punto di approdo verso cui ogni studente iscritto all'istituto deve tendere secondo le proprie capacità e il proprio merito.

L'Istituto Tecnico e l'Istituto Professionale devono sempre più diventare percorsi professionalizzanti in cui ampio spazio è riservato alle iniziative di confronto e di scambio con le realtà lavorative del territorio. Il monte ore di PCTO prevista dall'ordinamento diventa pertanto uno degli aspetti centrali dell'offerta formativa e richiede da parte dei Consigli di Classe un ripensamento approfondito dell'impianto didattico delle discipline. La stessa attenzione sarà posta ai PCTO anche nel Liceo perché, sebbene il monte-ore obbligatorio sia inferiore, i periodi di tirocinio rappresentano l'occasione concreta di mettere in atto competenze non solo trasversali ma anche professionali fondamentali per la prosecuzione degli studi.

L'offerta formativa dell'Istituto, se da un lato si diversifica per i differenti percorsi curriculari proposti, dall'altro trova aspetti unificanti nell'attenzione all'acquisizione delle competenze di cittadinanza da parte di tutti gli studenti attraverso iniziative tese a far emergere e sviluppare la capacità di entrare in comunicazione con persone, situazioni e contesti diversi e il senso di responsabilità e l'autonomia fin dai primi anni della scuola superiore (volontariato, uscite culturali, esperienze di peer education...). Il benessere individuale e collettivo rappresenta per l'istituto la condizione irrinunciabile per rendere proficua e motivata la frequenza scolastica; l'adesione alla "Rete delle Scuole che Promuovono Salute" e le molteplici iniziative che annualmente sono proposte agli studenti e al personale interno sono tese proprio a fare della scuola un luogo di incontro e di arricchimento quotidiano per tutti.

Si ritiene inoltre che si debba anche operare nel corso del triennio affinché anche gli ambienti di apprendimento siano attrezzati per rendere l'esperienza scolastica maggiormente attrattiva e in sintonia



con le innovazioni metodologiche e didattiche oggi proposte per l'approccio alle discipline. A tal fine è impegno della scuola migliorare le dotazioni tecnologiche attraverso una politica di reperimento e di gestione mirata delle risorse tesa a evitare sprechi e impieghi non sostenibili dei finanziamenti. La scuola è ora frequentata dai cosiddetti "nativi digitali" e non può pertanto pensare di non tenere nella giusta considerazione i nuovi mezzi e canali di comunicazione attraverso i quali i più giovani intercettano la realtà e cercano di comprenderla, dando attuazione ai principi ispiratori del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PSDN).

L'Istituto "Pareto" intende potenziare nel tempo il proprio radicamento nel territorio per divenire riferimento formativo e culturale non solo per gli studenti ma anche per enti esterni e per il quartiere, nella convinzione che la scuola debba evitare ogni forma di autoreferenzialità ma debba aprirsi all'innovazione e allo scambio proficuo con le realtà esterne. E' fondamentale potenziare gli sforzi per rendere maggiormente visibile l'azione formativa della scuola attraverso attività diversificate di orientamento e il più intenso utilizzo del sito scolastico come canale informativo per tutti i portatori di interesse della scuola.

Per il triennio in esame la scuola, considerate le caratteristiche delle risorse interne sia umane sia finanziarie e le esigenze dell'utenza, ha individuato alcune aree progettuali prioritarie su cui focalizzare l'attenzione e l'impegno, attraverso il monitoraggio programmato delle attività in un'ottica di miglioramento continuo. Soprattutto si ritiene che la realizzazione di quanto espresso nel piano sia possibile solo attraverso un concreto coinvolgimento di tutti gli attori presenti nella scuola e l'effettiva condivisione delle finalità educative e formative, anche attraverso l'avvio di momenti di formazione rivolti ai docenti e al personale ATA.

Attenzione particolare verrà pertanto data nel triennio anche al rafforzamento del senso di appartenenza di tutti coloro che quotidianamente sono inseriti nella realtà scolastica e si confrontano quotidianamente con le problematiche proprie del mondo dell'educazione e della formazione. Per la realizzazione del piano il Collegio Docenti ha individuato i campi di potenziamento e gli obiettivi formativi che si ritengono prioritari per supportare e potenziare il processo di apprendimento di tutti gli studenti, nessuno escluso, e lo sviluppo delle competenze tecnico-professionali relative ai diversi percorsi formativi.

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** annualmente e comunque entro il mese di ottobre è sottoposto a rivalutazione e verifica per essere validato/modificato qualora sia necessario apportare variazioni e/o aggiustamenti dovuti a mutate condizioni sia interne sia esterne.



PATTO DI CORRESPONSABILITA'

A ogni studente e ai genitori degli alunni minorenni viene consegnato a inizio d'anno il **patto di corresponsabilità** che costituisce l'atto formale del patto educativo tra scuola e famiglia per il raggiungimento del successo formativo di ogni studente; esso vuole rappresentare il momento di piena assunzione di responsabilità delle parti agenti per la condivisione del progetto formativo nel rispetto di regole, diritti e doveri reciproci

GLI INDIRIZZI DI STUDIO : PROFILI PROFESSIONALI, QUADRI ORARIO E SBOCCHI LAVORATIVI

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"

PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Esperto in contabilità aziendale e industriale – in grado di analizzare e risolvere fatti di gestione aziendale in collegamento con l'ambiente in cui opera

SBOCCHI PROFESSIONALI

- Libera professione (dopo corsi spec.)
- Studi professionali, aziende di credito e servizi finanziari, settore contabile-amministrativo di aziende di varia dimensione
- Compagnie assicurative, enti pubblici e parastatali, enti di tramite lavorativo
- Società di trasporti



“RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”

PROFILO PROFESSIONALE

Nell'articolazione “Relazioni intenzionali per il marketing”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Figura quadro intermedio tra segretario e dirigente – Collaboratore dirigente in realtà economiche di piccole e medie aziende e terziario con rapporti con l'estero.

SBOCCHI PROFESSIONALI

- Libera professione (dopo corsi spec.), studi professionali, aziende di credito e servizi finanziari
- Compagnie assicurative, enti pubblici e parastatali, enti di tramite lavorativo
- Società di import-export
- Settore commerciale e amministrativo di aziende di varia dimensione

-

“SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”

PROFILO PROFESSIONALE

Nell'articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi.

Il Diplomato è in grado di operare anche come utente di strumenti e software di avanguardia e come progettista di sistemi informativi aziendali automatizzati, divenendo interlocutore privilegiato degli specialisti hardware e software

SBOCCHI PROFESSIONALI

- Libera professione (dopo corsi spec.), studi professionali, aziende di credito e servizi finanziari
- Aziende di servizi informatici
- Compagnie assicurative, enti pubblici e parastatali, enti di tramite lavorativo



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

"TURISMO"

PROFILO PROFESSIONALE

Il Perito nel Turismo ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, oltre a competenze specifiche nel comparto delle aziende del settore turistico.

Opera nel sistema produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico.

Il diplomato opera con professionalità e autonomia nelle diverse tipologie di imprese turistiche e comunica in tre lingue straniere.

SBOCCHI PROFESSIONALI

- § Agenzie di viaggio e tour operator
 - § Aziende di promozione turistica
 - § Alberghi, villaggi turistici e agriturismi
 - § Enti pubblici e privati di valorizzazione del territorio e di promozione dell'offerta integrata
- organizzazione di eventi fieristici e culturali.

DELLE SCIENZE UMANE

LICEO

PROFILO PROFESSIONALE

Il percorso educativo del Liceo consente di approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Si inserisce nel mondo produttivo in impieghi di concetto statali, parastatali e privati con particolare competenza nei servizi della persona ("Operatori pedagogici" della prevenzione infanzia, terza età,



dell'educazione permanente, della prevenzione del cosiddetto disagio adolescenziale, della rieducazione)

SBOCCHI PROFESSIONALI

- Associazioni, centri e fondazioni socio-assistenziali e sanitari
- Terzo settore
- Ospedali
- Scuole dell'infanzia
- Enti di cooperazione internazionale

ISTITUTO PROFESSIONALE

-

“AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE”

PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli

settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi

delle filiere selvicolturali .

OPZIONE: PRODUZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ANIMALI Codice ATECO A 01

OPZIONE: PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI - Codice ATECO C 10

SBOCCHI PROFESSIONALI



- Addetto alla manutenzione del verde
- Settore ecologico
- Progettazione verde
- Aziende ortoflorovivaistiche e agrarie
- Aziende chimiche di settore
- Aziende agroalimentari
- Aziende agrituristiche

ISTITUTO TECNICO AGRARIO

-

"GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO"

-

PROFILO

PROFESSIONALE

Il diplomato acquisisce abilità nel campo della organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente, agli aspetti relativi alla gestione del territorio, in particolare agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

SBOCCHI PROFESSIONALI

- Aziende ortoflorovivaistiche e agrarie
- Aziende chimiche di settore
- Aziende agroalimentari
- Aziende agrituristiche
- Coltivazioni biologiche
- Consulenza professionale



LE RISORSE UMANE

Docenti

La funzione docente realizza il processo di insegnamento/apprendimento volto a promuovere lo sviluppo umano, culturale, civile e professionale degli alunni, sulla base delle finalità e degli obiettivi previsti dagli ordinamenti scolastici definiti per i vari ordini e gradi dell'istruzione.

La funzione docente si fonda sull'autonomia culturale e professionale degli insegnanti; essa si esplica nelle attività individuali e collegiali e nella partecipazione alle attività di aggiornamento e formazione in servizio.

In attuazione dell'autonomia scolastica i docenti, nelle attività collegiali, elaborano, attuano e verificano, per gli aspetti pedagogico-didattici, il piano dell'offerta formativa, adattandone l'articolazione alle differenziate esigenze degli alunni e tenendo conto del contesto socio-economico di riferimento.

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca, tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola.

- ***competenza disciplinare***

Le competenze disciplinari formano il presupposto indispensabile per l'attività docente, all'interno della quale la programmazione costituisce l'attività in cui si fanno interagire le conoscenze disciplinari con gli opportuni interventi didattici e metodologici in grado di stimolare l'attenzione e la motivazione all'apprendimento dello studente.

- ***competenza psicopedagogica e didattico-metodologica***

L'attenzione degli insegnanti è sempre vigile nel cogliere i motivi di disagio che si manifestano nell'adolescente individuando le differenti cause del malessere. Essi cercano di percepire se le difficoltà derivino da carenze cognitive o da un non ben consolidato metodo di studio, da lacune disciplinari pregresse o da incapacità a seguire il ritmo dello svolgimento dei programmi, da disagio affettivo dovuto a cause esterne alla scuola o all'ambiente scolastico.



- **competenza strumentale**

Nel contesto odierno il rinnovamento della didattica passa necessariamente attraverso l'introduzione nell'attività docente dei nuovi strumenti di lavoro, come i laboratori di PC multimediali e linguistici (con i loro pacchetti applicativi e con la loro pressoché inesauribile modalità di impiego), che il Pareto ha provveduto a rinnovare e a potenziare introducendo organicamente l'uso degli strumenti offerti dalla più aggiornata tecnologia.

- **collegialità**

La collegialità è l'ambito privilegiato a partire dal quale si sviluppa il "modo" di sentire e di vivere le scelte dei docenti del Pareto.

Essa si articola in CONSIGLI DI CLASSE e in RIUNIONI DI MATERIA/DIPARTIMENTI, nonché in varie commissioni di lavoro con funzioni specifiche.

Con l'entrata in vigore della L. 107/2015, l'Istituto "Pareto" può contare su un organico potenziato di 8 unità di personale docente cui sono affidati incarichi didattici e organizzativi.

Studenti

Gli studenti che frequentano il Pareto, oltre ad essere utenti di un servizio quale è quello scolastico, possono essere considerati anche come valide 'risorse' sia per quanto riguarda il potenziale umano che mettono in comune nel quotidiano, con compagni e insegnanti, sia per le competenze tecnologiche in loro possesso.

Genitori

Anche i genitori sono 'risorse', sia come fonte di informazione riguardante i figli, che può permettere alla scuola di conoscere più a fondo gli allievi, sia per le competenze che possono mettere a disposizione, nonché per il supporto che possono offrire alla gestione della scuola nei vari ambiti.

Personale Tecnico-Amministrativo-Ausiliario

L'Istituto può al momento contare su assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici, oltre a un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), tutti consapevolmente impegnati con le altre componenti a creare un clima favorevole al successo formativo degli studenti e a garantire il miglior servizio all'utenza.

LE RISORSE MATERIALI



Sin dalla sua fondazione, il Pareto è stato sollecitato nel dotarsi di nuovi strumenti tecnologici per dare una preparazione sempre più aggiornata agli studenti. Gli ambienti scolastici sono dotati di connessione wi-fi ad esclusivo uso didattico.

Dotazioni tecnologiche e laboratori

- Aula magna con videoproiettore/LIM
- aule con Lavagne Interattive Multimediali (LIM)
- Tutte le aule sono dotate di pc con collegamento wi-fi
- laboratori linguistici
- laboratori informatici
- laboratorio di fisica-chimica
- **laboratorio di tecnica delle produzioni**
- laboratorio di biologia
- Area agraria, che comprende un'ampia serra e 30.000 mq di terreno dove sono presenti tunnel, orto e vivaio per le esercitazioni agrarie

I vari laboratori, informatici, linguistici, scientifici, sono quotidianamente utilizzati nell'attività didattica ordinaria e opportunamente attrezzati per rispondere alle diverse esigenze scolastiche.

Biblioteca

La biblioteca è in fase di riallestimento e offre l'utilizzo di periodici e materiali digitali a disposizione di studenti e personale interno.

Parco e area serra

Il Pareto è situato all'interno di un ampio parco, un grande polmone verde, vera e propria risorsa sfruttata sia nei momenti liberi sia per le diverse attività sportive.

La sezione agraria può contare su una vasta area verde dotata di serra, tunnel, centrale termica, magazzini, spogliatoi, giardino, frutteto, orto, vivaio.

Palestre

La scuola è dotata di un Palazzetto dello Sport con ampie e moderne attrezzature (parete per arrampicata sportiva, palestra con attrezzi, 2 campi da pallavolo/pallacanestro, spazio per tavoli da ping pong, gradinata per il pubblico). La scuola può inoltre contare su un campo esterno di pallacanestro e pallavolo e su due palestre con attrezzi. Nella palestra è posizionato il **defibrillatore** donato alla scuola



dal Rotary Club Milano Sud.

Bar

E' a disposizione degli studenti durante l'intervallo e a fine mattinata, qualora si svolgano attività pomeridiane.

Uffici amministrativi

L'intera struttura della segreteria amministrativa e didattica è stata da tempo informatizzata, come pure la presidenza e la vicepresidenza. Questo consente una maggiore efficienza ed efficacia nel trattamento dei dati, dalle iscrizioni, agli scrutini, alle pagelle, agli esami di stato, alla gestione del personale.

Oltre alla dotazione finanziaria ordinaria, destinata al normale funzionamento, l'Istituto dispone di ulteriori risorse del Ministero finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa e alla formazione del personale; sono previsti anche risorse derivanti dai contributi volontari degli alunni, da contributi degli enti locali (Comune e Città Metropolitana), da interessi bancari, da modesti introiti derivanti dalla vendita dei prodotti dell'attività didattica.

LE RISORSE ESTERNE E I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Per far fronte alle varie esigenze poste dall'utenza la scuola si avvale talvolta anche di enti e esperti, che si affiancano a vario titolo ai docenti, tra cui:

- Enti Istituzionali (Provincia, Ufficio Scolastico Regionale,)
- esperti delle A.T.S. e altre strutture sanitarie
- associazioni accreditate di volontariato e di solidarietà
- esponenti del mondo universitario, della cultura, del lavoro e delle aziende
- insegnanti di altre scuole o appartenenti ai ruoli della formazione professionale

Rapporti stabili intercorrono tra il nostro istituto e le scuole medie della zona, per permettere un raccordo e un coordinamento maggiore fra i diversi ordini di scuole. Utili sono anche i collegamenti con



gli altri istituti superiori di zona e non, con cui si collabora anche per l'aggiornamento docenti, così come con i diversi centri di aggregazione giovanile che possono fornire spunti interessanti per gestire attività extracurricolari.

Anche con le *Università* i rapporti si sono nel tempo intensificati sia per la promozione di iniziative di orientamento in uscita per gli studenti del quarto e quinto anno sia attraverso convenzioni con gli istituti universitari per la realizzazione dei percorsi formativi per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento cui hanno partecipato anche docenti interni come formatori.

Intensi i rapporti con *le aziende e il mondo del lavoro* che facilitano l'inserimento lavorativo e la formazione specifica dei diversi indirizzi.

L'Istituto ha inoltre aderito nell'a.s. 2014-15 all'iniziativa del Comune di Milano "Adotta un'aiuola" per la cura e la riqualificazione di spazi verdi nel quartiere Quarto Oggiaro per un triennio.

La sezione Agraria collabora con il Comune di Milano anche per la realizzazione di nuove aree coltivate all'interno del Museo Botanico di Milano di via Zubiani.

L'Istituto è partner promotore insieme alla Fondazione Minoprio, il CFP Galdus, il CFP Capac del corso biennale post-diploma ITS di **"TECNICO SUPERIORE per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agroalimentari"**.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	TECNICA DELLE PRODUZIONI	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
	Serre-tunnel	4
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	PARETE DA RAMPICATA	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7



Risorse professionali

Docenti	116
Personale ATA	25



Aspetti generali

L'Istituto "Pareto" pone al centro del suo impegno l'interesse dello studente e della sua famiglia e si impegna per aiutare gli alunni nell'apprendimento e per completarne la formazione non solo a livello professionale, ma anche a livello civico e umano, nell'intento di far acquisire l'identità di 'cittadino del mondo', aperto al confronto e consapevole delle proprie scelte.

La scuola si ispira al concetto di miglioramento continuo dei processi in essere e basa le attività didattico-formative sui seguenti principi:

- Facilitare l'inserimento nella scuola superiore;
- Sostenere e guidare lo studente nell'apprendimento;
- Migliorare il rapporto scuola-famiglia;
- Accompagnare e favorire la conoscenza del mondo del lavoro e universitario per facilitare le scelte post-diploma;
- Educare lo studente ad un corretto senso civico, attivando un circolo virtuoso di formazione e informazione che lo porti a sentirsi protagonista e primo responsabile del suo essere cittadino nell'interesse suo e della società nel suo complesso.

L'Istituto si assume anche l'impegno

- di attuare una politica di trasparenza e di funzionalità che, con il contributo di tutto l'Istituto, consenta di essere in sintonia con ogni singolo studente e le famiglie;
- di creare un contesto di istituto che permetta a chi vi lavora e studia di trovare appagamento delle proprie aspettative, di esprimere le proprie attitudini e di sviluppare al meglio le proprie inclinazioni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo formativo e scolastico degli studenti e il loro benessere attraverso azioni di monitoraggio e tutoring.

Traguardo

Riduzione del 5% della percentuale complessiva di bocciature e di debiti formativi specialmente nel biennio

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Motivare gli studenti allo svolgimento delle prove con maggior responsabilità e impegno

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove

● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento del lavoro sulle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di UdA e attraverso il raccordo tra la didattica di classe e le attività di PCTO.



Traguardo

Significativa valutazione, nell'ambito di ciascuna disciplina, della ricaduta delle attività di PCTO e conseguimento di valutazioni medie nel triennio, nella fascia tra 7 e 8, del 70% degli studenti di tutti gli indirizzi.

● Risultati a distanza

Priorità

Offrire maggiori competenze tecnico scientifiche da spendersi trasversalmente nelle varie facoltà universitarie.

Traguardo

Maggior numero di laureati in corso, con votazioni più elevate.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Progettazione e valutazione per competenze**

Si rende opportuno migliorare la formazione del corpo docenti al lavoro in team calendarizzando gli incontri, per progettare UDA e individuare obiettivi di competenze intese come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto, da parte degli studenti. Si ritiene che ciò possa anche favorire una crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare il successo formativo e scolastico degli studenti e il loro benessere attraverso azioni di monitoraggio e tutoring.

Traguardo

Riduzione del 5% della percentuale complessiva di bocciature e di debiti formativi specialmente nel biennio

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Motivare gli studenti allo svolgimento delle prove con maggior responsabilità e



impegno

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento del lavoro sulle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di UdA e attraverso il raccordo tra la didattica di classe e le attività di PCTO.

Traguardo

Significativa valutazione, nell'ambito di ciascuna disciplina, della ricaduta delle attività di PCTO e conseguimento di valutazioni medie nel triennio, nella fascia tra 7 e 8, del 70% degli studenti di tutti gli indirizzi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo fra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della



solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Rafforzamento della didattica per competenze con particolare attenzione alla comprensione del testo, alla produzione scritta ed orale, al problem solving ed alla presenza delle lingue straniere nelle UdA interdisciplinari.

○ **Inclusione e differenziazione**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Privilegiare modalità di lavoro in team e peer to peer per l'inclusione degli studenti con disabilità e di madrelingua non italiana.

○ **Continuità e orientamento**

Rilevazione delle competenze linguistiche in entrata e relativa progettazione di un percorso didattico adeguato.



Miglioramento della collaborazione con i docenti delle scuole di provenienza per compilazione di PFI ed eventualmente PdP e PEI

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ottimizzare l'utilizzo dei laboratori anche con il ricorso ad un'opportuna programmazione

Migliorare l'organizzazione dei tempi dell'insegnamento in vista della collaborazione di più discipline nell'ambito delle UdA

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sulla didattica per competenze

Rafforzare la progettazione didattica per competenze

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.



● **Percorso n° 2: Inclusione**

A seguito del progressivo aumento del numero di studenti stranieri e con disabilità iscritti, si ritiene necessario prevedere sia progetti inclusivi per gli stessi sia percorsi di formazione per i docenti. Per quanto riguarda gli studenti verranno potenziati sia i progetti che favoriscono l'acquisizione di competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro sia quelli che possano favorire l'inserimento nel contesto scolastico e lo sviluppo di competenze sociali e relazionali

Per quanto riguarda i docenti saranno organizzati corsi di formazione e aggiornamento dedicati alla didattica per studenti diversamente abili e alla facilitazione dell'integrazione di studenti NAI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare il successo formativo e scolastico degli studenti e il loro benessere attraverso azioni di monitoraggio e tutoring.

Traguardo

Riduzione del 5% della percentuale complessiva di bocciature e di debiti formativi specialmente nel biennio

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Motivare gli studenti allo svolgimento delle prove con maggior responsabilità e impegno



Traguardo

Migliorare i risultati delle prove

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzamento del lavoro sulle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di UdA e attraverso il raccordo tra la didattica di classe e le attività di PCTO.

Traguardo

Significativa valutazione, nell'ambito di ciascuna disciplina, della ricaduta delle attività di PCTO e conseguimento di valutazioni medie nel triennio, nella fascia tra 7 e 8, del 70% degli studenti di tutti gli indirizzi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

□ Stesura di una programmazione che parta da un'attenta ricognizione delle conoscenze pregresse degli studenti NAI e delle competenze degli studenti BES. Introduzione di metodologie didattiche che agevolino l'apprendimento degli studenti con disabilità. □ Potenziamento di progetti inclusivi che consentano migliore acquisizione di competenze professionali per gli studenti con disabilità.

○ **Ambiente di apprendimento**

□ Continuare la politica di collaborazione e di benessere tra tutte le componenti



scolastiche in modo da favorire il successo formativo. □ Migliorare i ritmi di apprendimento e di lavoro in classe incrementando la didattica laboratoriale. □ Facilitare la comunicazione scuola-famiglia migliorando la fruibilità del sito inserendo comunicazioni in lingua straniera.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il coordinamento delle attività di sostegno attraverso la programmazione di incontri di monitoraggio e verifica. □ Mantenere, ove possibile, la continuità didattica degli insegnanti di sostegno □ Potenziare l'area dell'orientamento per gli alunni con grave disabilità per individuare i servizi e/o gli ambiti di inserimento dopo la scuola. Facilitare la costruzione di percorsi formativi tra scuola e enti esterni idonei all'accoglienza di alunni con disabilità.

○ **Continuità' e orientamento**

□ Proseguire e potenziare la realizzazione di laboratori didattici durante gli open day rivolti agli alunni dell'ultimo anno della secondaria di I grado.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

□ Rafforzamento dei legami con il mondo del lavoro e universitario per tutti gli indirizzi. Potenziamento delle figure intermedie che, in stretto rapporto con la dirigenza e gli OO.CC., coordinino le aree più caratterizzanti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



□ Definizione di un piano di aggiornamento per i docenti sulle metodologie didattiche per studenti diversamente abili. □ Potenziare e ampliare la formazione dei docenti in merito alle strategie didattiche per studenti con diversi tipi di disabilità. □ Aumentare le occasioni di protagonismo per gli studenti per favorire senso di appartenenza e motivazione. □ Ampliamento e potenziamento delle competenze didattiche e relazionali dei docenti per facilitare l'inserimento dei ragazzi NAI.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

□ Intensificazione dei rapporti con aziende e servizi del territorio. □ Incrementare attività e progetti che coinvolgano le famiglie e le diverse realtà del territorio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto adotta, in linea con le indicazioni nazionali, piattaforme digitali (gsuite workspace e office 365) e registro elettronico (Argo) per stimolare la comunicazione tra le varie componenti scolastiche, gli studenti e le famiglie.

Tra i laboratori si segnalano progetti esperienziali che affrontano diverse tematiche legate agli indirizzi di riferimento (simulazione di impresa, bachicoltura, vinificazione, caseificazione, potatura, utilizzo geosat,)

Viene stimolata la collaborazione con formatori esterni e imprese per introdurre gli alunni in un percorso di apprendimento collegato con il mondo del lavoro contemporaneo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Secondo quanto indicato dal Piano Scuola 4.0 (decreto 161 del 14/6/2022) verranno attivati progetti per la realizzazione di nuove classroom come ambienti innovativi, per la creazione di laboratori digitali (rif. Framework 1 e 2) e per la lotta alla dispersione scolastica.

Punto nodale del piano sarà la formazione del personale scolastico per affrontare la nuova sfida digitale



Aspetti generali

L'OFFERTA FORMATIVA

In conformità della "Revisione dell'assetto ordinamentale e didattico dei Licei, degli Istituti Tecnici, e degli Istituti Professionali" (art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133), al "Pareto" sono oggi attivi i seguenti corsi quinquennali :

- **ISTITUTO TECNICO, SETTORE ECONOMICO, INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

con le seguenti opzioni:

- Amministrazione, finanza e marketing
- Relazioni internazionali per il Marketing
- Sistemi informativi aziendali

- **ISTITUTO TECNICO, SETTORE ECONOMICO, INDIRIZZO TURISMO**

- **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

- **ISTITUTO PROFESSIONALE "AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE"**

- **ISTITUTO TECNICO AGRARIO GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Il superamento dell'Esame di Stato consente agli studenti di tutti gli indirizzi l'accesso ai CORSI UNIVERSITARI e ai corsi post-diploma di ISTITUTO TECNICO SUPERIORE (ITS).



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

1 ora settimanale per 33 settimane per un totale di 165 ore nei cinque anni curricolari.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● INSERIMENTO IN STRUTTURE ESTERNE

Gli alunni, in seguito ad una preparazione propedeutica, sono inseriti in percorsi formativi interni o esterni alla scuola in cui viene prodotta una co-progettazione, attraverso i tutor, con gli enti ospitanti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici, imprese individuali e societarie, caaf, associazioni di categoria, fondazioni, enti del terzo settore

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Viene redatta una valutazione intermedia annuale che confluisce in un attestato delle competenze triennale



● PROJECT WORK CON AZIENDE DI SETTORE

Grazie ad una co-progettazione, l'azienda esterna sviluppa un determinato progetto che viene proposto agli alunni.

Gli stessi sono seguiti da tutor aziendali e docenti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Cdc, professionisti, aziende, enti pubblici

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Viene redatta una valutazione intermedia annuale che confluisce in un attestato delle competenze triennale



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Non uno di meno

Attività di supporto e potenziamento allo studio nelle ore pomeridiane rivolto agli studenti. Tale attività prevede anche la partecipazione, a titolo gratuito, di docenti esterni all'istituzione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo formativo e scolastico degli studenti e il loro benessere attraverso azioni di monitoraggio e tutoring.

Traguardo

Riduzione del 5% della percentuale complessiva di bocciature e di debiti formativi specialmente nel biennio





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Motivare gli studenti allo svolgimento delle prove con maggior responsabilità e impegno

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati didattico disciplinari degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Certificazioni linguistiche B1, B2 e C1

Percorso per la preparazione all'acquisizione delle varie certificazioni. Il programma approfondisce le quattro abilità linguistiche: speaking, listening, reading, writing.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo formativo e scolastico degli studenti e il loro benessere attraverso azioni di monitoraggio e tutoring.

Traguardo

Riduzione del 5% della percentuale complessiva di bocciature e di debiti formativi specialmente nel biennio

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Motivare gli studenti allo svolgimento delle prove con maggior responsabilità e impegno

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove



Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● Attività teorico pratica di potatura e innesti

Consolidare e approfondire i principi alla base della potatura e dell'innesto delle piante da frutto e ornamentali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo formativo e scolastico degli studenti e il loro benessere attraverso azioni di monitoraggio e tutoring.

Traguardo

Riduzione del 5% della percentuale complessiva di bocciature e di debiti formativi specialmente nel biennio

Risultati attesi

Mantenere la vegetazione arbustiva e arborea da frutto in idonee condizioni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● Laboratori di produzione alimentare: caseificazione, produzione della birra, pomodoro bio.

Trasformazione della materia prima fino ad ottenere il prodotto alimentare finito.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo formativo e scolastico degli studenti e il loro benessere attraverso azioni di monitoraggio e tutoring.

Traguardo

Riduzione del 5% della percentuale complessiva di bocciature e di debiti formativi specialmente nel biennio

Risultati attesi

Promuovere l'interesse degli studenti nei confronti di attività che possano rientrare in un'azienda agricola. Avvicinare gli studenti all'industria conserviera con particolare attenzione alla produzione biologica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

TECNICA DELLE PRODUZIONI

● Corso propedeutico di lingua cinese

Avvio allo studio della lingua cinese e all'apprendimento di semplici frasi di uso quotidiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento del lavoro sulle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di UdA e attraverso il raccordo tra la didattica di classe e le attività di PCTO.

Traguardo

Significativa valutazione, nell'ambito di ciascuna disciplina, della ricaduta delle



attività di PCTO e conseguimento di valutazioni medie nel triennio, nella fascia tra 7 e 8, del 70% degli studenti di tutti gli indirizzi.

Risultati attesi

Scrittura, analisi e fonetica dei caratteri cinesi

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Giornalino scolastico PARETOMANIA

Giornalino scolastico con cadenza mensile gestito da studenti dell'Istituto. Vengono trattate tematiche di vario genere sia in italiano sia nelle diverse lingue studiate (inglese, francese, tedesco e spagnolo)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo formativo e scolastico degli studenti e il loro benessere attraverso azioni di monitoraggio e tutoring.

Traguardo

Riduzione del 5% della percentuale complessiva di bocciature e di debiti formativi specialmente nel biennio

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento del lavoro sulle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di UdA e attraverso il raccordo tra la didattica di classe e le attività di PCTO.



Traguardo

Significativa valutazione, nell'ambito di ciascuna disciplina, della ricaduta delle attività di PCTO e conseguimento di valutazioni medie nel triennio, nella fascia tra 7 e 8, del 70% degli studenti di tutti gli indirizzi.

Risultati attesi

Sviluppo competenze linguistiche, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo-manuale-informatiche, in materia di cittadinanza e costituzione, imprenditoriali, in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Promozione della salute

Da anni e con continuità si attua un programma di promozione della salute che comprende varie attività, articolate secondo le classi finalizzate alla informazione/sensibilizzazione su diverse problematiche: - prevenzione dell'uso e abuso dell'alcool e droghe; - prevenzione dei comportamenti a rischio e educazione sessuale (biennio); - progetto Educapari (biennio/triennio); - prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. Fin dall'a.s. 1993-94 è attivo uno sportello di consulenza psicologica al fine di garantire ai ragazzi un sostegno alla loro crescita in una fase particolarmente delicata quale è quella adolescenziale, ed ai docenti un supporto al loro ruolo educativo. Allo psicologo si possono rivolgere gli studenti sia singolarmente sia a



gruppi per ogni tipo di problematica o di disagio riguardanti la sfera personale o scolastica. Le attività di promozione della salute prevedono inoltre interventi di educazione sessuale, di prevenzione dei disturbi alimentari e delle dipendenze con la presenza di operatori delle ATS e di esperti del settore socio-sanitario. L'Istituto aderisce dal 2013 alla "Rete delle Scuole che Promuovono Salute" promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia. In particolare l'Istituto intende promuovere all'interno della scuola, in accordo con la ATS di riferimento, un progetto di prevenzione contro i rischi del fumo di sigarette basato su corretta informazione e crescita di autoconsapevolezza dei rischi per la salute. Il Collegio Docenti e il Consiglio d'Istituto, nel giugno 2017, hanno approvato la Policy "Scuola libera dal fumo" che si allinea con la promozione e lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, per una partecipazione attiva e responsabile, all'interno della filosofia della "Rete delle Scuole che Promuovono Salute". Il documento di Policy dichiara la posizione di tutta la comunità scolastica (personale docente e ATA, studenti, famiglie) a favore del contrasto del fumo di tabacco e a sostegno della normativa di divieto di fumo negli spazi interni ed esterni della scuola. Il documento di Policy esplicita le finalità e le azioni da intraprendere durante l'anno scolastico ed è integrato dal "Regolamento sul divieto di fumo" e dai riferimenti normativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo formativo e scolastico degli studenti e il loro benessere attraverso azioni di monitoraggio e tutoring.

Traguardo

Riduzione del 5% della percentuale complessiva di bocciature e di debiti formativi specialmente nel biennio

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento del lavoro sulle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di UdA e attraverso il raccordo tra la didattica di classe e le attività di PCTO.

Traguardo

Significativa valutazione, nell'ambito di ciascuna disciplina, della ricaduta delle attività di PCTO e conseguimento di valutazioni medie nel triennio, nella fascia tra 7 e 8, del 70% degli studenti di tutti gli indirizzi.

Risultati attesi

Promuovere la salute e stile di vita corretti, relazioni positive interpersonali e di gruppo.
Sviluppare le competenze di vita



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Innovazione tecnologica per la coltivazione sostenibile in pieno campo e in cultura protetta

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Installare e introdurre nuove strumentazioni nel campo sperimentale e attivare impianti di irrigazione e sistemi di controllo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di reti wifi, controllo sistematico dei parametri metereologici e delle caratteristiche fisiche del terreno.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Herbula mind herbal garden



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Consentire la micro produzione di erbe e fiori da processare per usi alimentare, erboristici e cosmetici.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività rientra nel più ampio progetto T-Factor Horizon 2020 con lo scopo di potenziare la trasformazione degli spazi temporanei .

Destinatari

- Studenti

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PARETO DIGITALE PER
GUARDARE LONTANO
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PIATTAFORME DIGITALI
E SKILL DIGITALI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PROPEDEUTICA
DIGITALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L. SCIENZE UMANE - V. F. PARETO - MIPS03601R

I.P. - V. F. PARETO" - MIRA03601A

I.T. TECNOLOGICO - V. F. PARETO - MITA036016

I.T. ECONOMICO . V. F. PARETO - MITD03601L

Criteri di valutazione comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

1 - 2 Assenza di contenuti

3 Contenuti mancanti Forma e procedimenti privi di logica Nessuna rielaborazione

4 Contenuti gravemente lacunosi Applicazione stentata e con scarsa logica Nessuna rielaborazione

5 Contenuti frammentari, parziali, inesatti, non del tutto pertinenti alle consegne Applicazione
difficoltosa, confusa e a volte inesatta Nessuna rielaborazione

6 Conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali Competenze adeguate ed esposte con
sufficiente scorrevolezza ed autonomia Limitata ad un puro confronto di dati

7 Conoscenza discreta, chiara e sufficientemente articolata dei contenuti appresi Comunicazione/
applicazione propria ed essenziale Capacità di analizzare e confrontare i dati

8 Conoscenza esauriente arricchita da acquisizioni personali Comunicazione ed elaborazione
efficace e scorrevole, con correttezza formale e lessicale Capacità di analisi e sintesi con
rielaborazioni personali

9/10 Conoscenza approfondita e circostanziata, con contributi personali Comunicazione e
applicazione fluida, brillante e appropriata Rielaborazione ottima, con capacità autonome di
confronti, analisi, approfondimenti e collegamenti interdisciplinari



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

TABELLA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

10 atteggiamento corretto e collaborativo nel rispetto delle regole della convivenza scolastica, partecipazione costruttiva e/o trainante, frequenza assidua, adesione diligente e critica alle proposte del consiglio di classe

9 atteggiamento corretto nel rispetto delle regole della convivenza scolastica, frequenza regolare, partecipazione attiva e adesione diligente alle proposte del consiglio di classe

8 partecipazione diligente al dialogo scolastico, frequenza regolare nel sostanziale rispetto delle regole della convivenza scolastica, presenza di non più di tre note per inadempienze di lieve entità

7 scarsa partecipazione al dialogo educativo e/o frequenza non assidua, e/o ripetuti ritardi al cambio dell'ora o dopo l'intervallo e/o presenza di più di tre note disciplinari, richiami al rispetto del divieto di fumo

6 inadeguata partecipazione al dialogo educativo, comportamento scorretto e/o frequenza irregolare, assenze strategiche e non supportate da adeguate giustificazioni e/o ripetuti ritardi al cambio dell'ora o dopo l'intervallo non giustificati, rilevante numero di note e/o provvedimenti disciplinari e/o comportamento inadeguato durante le uscite e i viaggi d'istruzione, ripetuti richiami/contravvenzioni al divieto di fumo,

5 comportamento gravemente scorretto e manifestato anche attraverso atti violenti e/o pericolosi nei confronti dell'intera comunità scolastica anche in occasione delle uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione, sanzionato da gravi provvedimenti disciplinari (sospensione) senza alcun tentativo da parte dell'alunno di ravvedimento teso all'inserimento positivo nel contesto scolastico

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Con l'entrata in vigore della riforma degli ordinamenti scolastici, l'ammissione allo scrutinio finale e agli Esami finali di ciclo (Esame di Stato) è subordinata alla frequenza di almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato, con possibilità di deroga in caso di assenze prolungate e continuative per gravi motivi di salute certificati tempestivamente o eccezionalmente per gravi motivi di famiglia come deliberato dal Collegio Docenti, ma che consentono la valutazione nelle singole discipline sulla base di congruo numero di verifiche. L'ammissione all' ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL II CICLO D'ISTRUZIONE è inoltre subordinata al conseguimento di votazioni non inferiori a sei decimi in tutte le discipline compreso il voto di condotta e all'effettivo svolgimento di almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore di PCTO previsto per gli istituti tecnici, i professionali e i licei.

In sede di scrutinio, il voto delle singole materie è assegnato dal consiglio di classe e tiene in considerazione oltre al profitto raggiunto, anche altri fattori:

- La partecipazione all'attività didattica, interesse e motivazione
- L'impegno e l'applicazione
- I progressi registrati nel corso dell'anno
- La positività di risposta a fronte alle opportunità formative offerte (tutoring, accoglienza, corsi di recupero, stage...)

Sono ammessi alla classe successiva in sede di scrutinio:

- per merito gli alunni che riportino votazioni non inferiori a sei decimi in ciascuna disciplina e voto di condotta pari o superiore a sei decimi.
- per delibera del consiglio di classe gli alunni che evidenzino una situazione didattica in cui gli elementi positivi prevalgono complessivamente su quelli negativi e che dimostrino capacità, conoscenze e competenze tali da poter affrontare con successo la classe successiva.

In particolare nel passaggio dalla prima alla seconda classe si terranno in considerazione i progressi nel percorso formativo dello studente, in particolare modo per gli studenti stranieri, tenuto anche conto delle linee guida allegate al D.M. 139/2007 sull'obbligo di istruzione.

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale presentino gravi e/o diffuse insufficienze determinate da gravi carenze disciplinari e tali da poter essere superate solo con la permanenza nella stessa classe nell'anno successivo.

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Il Consiglio di classe procede alla sospensione del giudizio per gli alunni che, in sede di scrutinio



finale, presentino insufficienze gravi o meno in una o più discipline (non più di tre) e per i quali il consiglio valuti la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero organizzati dalla scuola. In tali casi il giudizio finale è rinviato e viene effettuato comunque prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo. Per tali casi il Consiglio di classe provvede a comunicare alla famiglia le decisioni assunte, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascun studente e i voti conseguiti in tutte le discipline; nel contempo comunica gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si farà riferimento alle leggi e agli atti aventi forza di legge emanati in materia dal legislatore

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si farà riferimento alle leggi e agli atti aventi forza di legge emanati in materia dal legislatore



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'azione educativa e formativa dell'Istituto pone particolare attenzione all'accoglienza e all'inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali che potrebbero in futuro condizionare il sereno inserimento nella comunità scolastica e il profitto scolastico.

La personalizzazione dei percorsi didattici consente di favorire lo sviluppo delle competenze trasversali professionali tenendo conto delle capacità e delle problematiche individuali con l'obiettivo di assicurare ad ogni studente il pieno diritto allo studio.

Nell'Istituto molta attenzione è dedicata al sistema di integrazione scolastica degli alunni diversamente abili.

L'accoglienza prende avvio già prima dell'iscrizione dell'alunno/a attraverso lo scambio di informazioni tra famiglie, docenti di sostegno interni e docenti della scuola di provenienza, la visita della scuola, l'incontro con i terapeuti e i servizi territoriali di riferimento.

I rapporti con i servizi sociosanitari, con la famiglia e con qualsiasi ente che si occupa dell'allievo sono costanti ed accurati e la programmazione curricolare tiene conto delle esigenze specifiche dell'alunno e dei livelli di apprendimento nelle diverse aree disciplinari.

Il lavoro di tutti i docenti è finalizzato allo sviluppo delle potenzialità dell'alunno negli ambiti dell'apprendimento, della comunicazione, della relazione e della socializzazione.

Nei casi di ricovero ospedaliero o di prolungata assenza causata da gravi motivi di salute il Consiglio di Classe si impegna ad attivare ogni strategia utile a favorire la continuità del rapporto educativo e scolastico e il rientro a scuola, anche attraverso l'attivazione dell'istruzione domiciliare approntando, per quanto possibile, le risorse umane e finanziarie necessarie per la realizzazione del progetto didattico.

Nell'Istituto sono presenti diversi referenti che supportano i docenti e interagiscono con le famiglie e gli enti esterni per facilitare l'integrazione scolastica.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Durante il primo periodo di frequenza scolastica gli insegnanti effettuano un'accurata osservazione dello studente per valutare gli aspetti generali, le capacità, i livelli di apprendimento, le abilità pratiche e operative. I GLO si riuniscono secondo le scadenze indicate nella normativa vigente e/o qualora ne venisse evidenziata la necessità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è redatto dal GLO composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori e, ove possibile, gli alunni.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie hanno una valenza fondamentale soprattutto nel rapporto con i docenti al fine di favorire un ottimale stesura di documenti (PEI e PDP) nell'ottica di un progetto che punta alla qualità di vita dell'alunno/a.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni sono valutati tenendo nella dovuta considerazione i risultati acquisiti nel corso della scansione temporale. Queste valutazioni vanno, naturalmente, riferite agli obiettivi indicati nelle programmazioni educative e didattiche dei singoli insegnanti di sostegno cui il PEI fa specificamente riferimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Negli anni sono state potenziate le iniziative di informazione e orientamento in uscita affinché il processo di inclusione non si interrompa con la conclusione degli studi.



Aspetti generali

Organigramma

Dirigente Scolastico (preside)	Prof. Alessandro Bocci
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)	Sig.ra Carmela Scaramuzzo
Collaboratrici del Dirigente Scolastico	Prof.ssa Lucia Mauri (vicario)
	Prof.ssa Debora Hafner
	Prof.ssa Angela Rinaldi

Funzioni Strumentali

- Orientamento in entrata: Prof.ssa Antonella Caronia
- Coordinamento sostegno e accoglienza DVA Prof.ssa Marcella Caione
(funzionestrumentaledva@iispareto.it)
- Progetti PNRR Prof. Davide Brusa
(funzionestrumentalepnrr@iispareto.it)
- Studenti BES-DSA Prof.ssa Daniela Scalerandi



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS in caso di assenza per breve periodo, coordinamento organizzativo dell'Istituto, relazione con le famiglie degli studenti.	3
Funzione strumentale	Progetti specifici in relazione ad: Orientamento in entrata, BES, DVA, PNRR	4
Animatore digitale	Formazione del personale docente, realizzazione di una cultura digitale nella scuola, adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	1
Team digitale	Favorire la digitalizzazione dell'istituzione scolastica e diffondere politiche legate alle TIC, attraverso azioni di accompagnamento.	8

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI	Italiano per stranieri Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

- Potenziamento

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

insegnamento curricolare e assistenza allo
studio

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A026 - MATEMATICA

rinforzo didattico

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

rinforzo allo studio

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

rinforzo didattico

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

rinforzo didattico assistenza allo studio

insegnamento curricolare

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI

rinforzo didattico assistenza allo studio

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

- Potenziamento
- Sostegno

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

rinforzo didattico
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabile e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e dagli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio protocollo

Protocollazione degli atti e dei documenti in entrata e in uscita

Ufficio per la didattica

Gestione dei dati studenti, del registro elettronico, gestione informazioni portali istituzionali.

Ufficio per il personale A.T.D.

Stipulazione di contratti, ricostruzioni di carriera del personale, individuazione dei docenti a tempo determinato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: rete delle scuole che promuovono salute in Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CPL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA SICUREZZA

Primo soccorso, antincendio

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNSD

Potenziamento delle competenze digitali, metodologie didattiche innovative
Uso di gsuite for Education
Uso di Google Classroom

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITA'

Incontri di approfondimento sulle metodologie antidispersione Incontri formativi su legislazione e pratiche inerenti gli alunni dsa, bes e dva

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

CORSO SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

PNSD

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

INCLUSIONE E DISABILITA'



Descrizione dell'attività di
formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola