

Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

*Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di **formazione** (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), **riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.***

- 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**
- 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.**
- 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.**
- 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**
- 5. Partecipare al dibattito culturale.**
- 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**
- 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**
- 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.**
- 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.**
- 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**
- 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**
- 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**
- 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**
- 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

EDUCAZIONE CIVICA - TRAGUARDI del PECUP

1

Traguardi per il biennio

Lo studente/la studentessa al termine del percorso di educazione civica del primo biennio:

conosce:

- il funzionamento degli organi collegiali della scuola e il Regolamento di Istituto, in particolare le parti relative al comportamento degli studenti (1);
- i principi fondamentali della Costituzione italiana (1);
- il significato e gli aspetti generali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (2);
- il significato e gli aspetti generali dell'Agenda 2030 dell'ONU (12);
- il significato e i contenuti fondamentali delle norme sulla Privacy (11);
- gli aspetti fondamentali del patrimonio culturale italiano ed europeo (14);
- il significato e l'importanza del tema della legalità nel contesto italiano (10);
- le nozioni base relative alla salute, alle dipendenze, al bullismo e al cyberbullismo (7);
- gli aspetti fondamentali dei cambiamenti climatici e della biodiversità (8).

sa:

- svolgere in modo corretto ed efficace all'interno degli organi collegiali i ruoli che la normativa e i regolamenti interni prevedono per gli studenti: elettore, partecipante ad assemblee, rappresentante negli organi collegiali e in altri organismi studenteschi o misti (4);
- comunicare con strumenti digitali tutelando la propria privacy e garantendo la propria sicurezza (11);
- riconoscere e distinguere le varie tipologie di dipendenza, di bullismo e di disagio psicofisico (7);
- raccogliere l'informazione e usarla in modo corretto sotto il profilo logico-argomentativo (5-6);
- collocare la tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale e dei beni pubblici nel contesto dei Principi fondamentali della Costituzione (1-13-14);
- comprendere e valorizzare le differenze culturali (5-6);
- raccogliere, elaborare, organizzare e rappresentare le informazioni usando strumenti statistici e informatici (6).

è consapevole:

- dei rischi connessi alla comunicazione in ambito digitale (11);
- dell'importanza della partecipazione democratica a partire da quella all'interno della scuola (4);
- dell'importanza del rispetto delle opinioni, della dignità e dell'identità delle altre persone, sia in contesti formali, sia nei rapporti personali (4-6);

- dell'importanza del rispetto delle opinioni, della dignità e dell'identità delle altre persone, sia in contesti formali, sia nei rapporti personali ([4-6](#));
- dell'importanza della tutela dei beni pubblici e del patrimonio culturale ([13-14](#));
- dell'importanza della legalità come preconditione della convivenza civile ([10](#)).

Traguardi per il triennio

Lo studente/la studentessa al termine del percorso di educazione civica del triennio:

conosce:

- la Costituzione italiana e il funzionamento degli organi rappresentativi della Repubblica Italiana nell'ambito della storia del Novecento ([1](#));
- il funzionamento degli organi rappresentativi dell'Unione Europea nell'ambito della storia del Novecento ([2](#));
- la legislazione sui beni ambientali e culturali ([14](#));
- la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo nell'ambito della storia del Novecento ([2](#));
- le principali linee del dibattito attuale sull'Agenda 2030 dell'ONU ([12](#));
- l'evoluzione e i nuclei fondanti della riflessione filosofica sulle istituzioni politiche e sulle leggi ([2](#));
- le principali norme in materia di sicurezza e di privacy ([9-11](#));
- i nuclei fondanti della storia della criminalità organizzata in Italia ([10](#));
- gli elementi fondamentali del linguaggio della finanza e dell'economia contemporanea ([6](#));
- i nuclei fondanti del dibattito attuale sul clima, l'inquinamento e la biodiversità ([12](#));
- i nuclei fondanti della storia del patrimonio culturale italiano ([14](#));
- le nozioni di base del diritto del lavoro italiano ([3](#)).

sa:

- esaminare criticamente - cioè riconoscerne i presupposti, i limiti e le implicazioni - delle proposte che emergono nei dibattiti che si svolgono nella scuola tra studenti e tra studenti e docenti ([6](#));
- orientarsi nel dibattito politico ed economico nazionale ([6](#));
- riconoscere i diritti e i doveri dell'essere cittadini ([4-8](#));
- assumere una posizione consapevole in merito alle diverse questioni (etiche, ambientali, politiche, etc) della contemporaneità ([5-6](#));
- riconoscere le forme di illegalità e le azioni di contrasto alla criminalità organizzata ([10](#));
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni comuni ([14](#));

- progettare azioni e comportamenti coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ([8-13](#))
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, sulla base di competenze essenziali in materia di primo intervento e protezione civile ([9](#));
- compiere scelte alimentari consapevoli delle loro valenze culturali, nutritive e socioeconomiche ([7-13-14](#));
- comprendere la storicità e il significato delle differenze culturali, politiche, religiose e di genere ([5-6](#)).

è consapevole:

- dell'importanza, delle potenzialità e dei limiti di Internet, come strumento per la raccolta dell'informazione e per la comunicazione ([11](#));
- dell'importanza della cura e della promozione del proprio e dell'altrui benessere fisico e psicologico ([7](#));
- dell'importanza della partecipazione democratica all'interno delle istituzioni locali, nazionali e internazionali ([4](#));
- del persistere nelle società attuali di discriminazioni legate al genere, alla condizione socioeconomica e alle origini etniche, e della necessità, costituzionalmente fondata, di contribuire alla loro eliminazione ([6-7](#)).

¹ I numeri tra parentesi rimandano alle voci del PECUP di Educazione civica