

# **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **Biennio e triennio agrario**

### **L'educazione civica nel quadro normativo**

**1958-** Educazione morale e civile nella scuola primaria (**DPR 503/1955**)

*Integrazione dei programmi di Storia con educazione civica (Storia – 2 ore mensili)*

**1987-** Scuola primaria l'educazione morale diventa educazione alla convivenza democratica (**DPR 104/1985**)

**1998-** Statuto delle studentesse e degli studenti: la scuola è una comunità che opera (...) per garantire la formazione alla cittadinanza (**DPR 299/1998**)

**2008-** Sperimentazione nazionale delle conoscenze e competenze relative a CITTADINANZA E COSTITUZIONE (Legge 169/2008)

**2010- DM 211/2010 (Indicazioni nazionali per i licei)** evidenzia che «L'acquisizione delle **competenze relative a Cittadinanza e Costituzione** investe globalmente il percorso scolastico, su almeno tre livelli» (nell'ambito della Storia e della Filosofia, nell'ambiente scolastico, per esercitare diritti e doveri di cittadinanza, nell'ambito dell'autonomia scolastica, in quanto la scuola deve adottare le strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati).

**DPR 88/2010 DPR 87/2010 (Tecnici e professionali)** evidenziano che attività e insegnamenti relativi a **Cittadinanza e Costituzione** sono previsti in tutti i percorsi. In particolare, gli Allegati A ai DPR hanno disposto che tali attività e insegnamenti coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

**2015- Legge 107/2015 (La Buona Scuola)** Fra gli obiettivi del potenziamento dell'offerta formativa vi è lo **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva** e democratica attraverso:

- la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- il sostegno dell'assunzione di responsabilità;
- la solidarietà e la cura dei beni comuni;
- la consapevolezza dei diritti e dei doveri

#### **D.Lgs 62/2017 (NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE):**

-Nell'ambito del primo ciclo sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di cittadinanza e Costituzione.

- Il colloquio previsto nell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo accerta anche le competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a cittadinanza e Costituzione.

**Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio** del 18 dicembre 2006 (rivista nel 2018):

Il quadro di riferimento delinea 8 competenze chiave, tra cui le **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** (ex competenze sociali e civiche).

**Legge 92/2019:** il 1° agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola. La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire «**dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge**». Il provvedimento è stato pubblicato sulla G.U. del 21 agosto 2019. Stante la necessità di garantire il periodo di «vacatio legis» (che è generalmente di 15 giorni), l'entrata in vigore della legge è **slittata al 5 settembre 2019**, ad anno scolastico già iniziato. Questo ha fatto venir meno il presupposto di applicabilità immediata della legge, che prevedeva la sua introduzione nelle scuole dall'a.s. successivo alla sua entrata in vigore.

**Nell'anno scolastico 2019/20:** vigenza legge 169/2008 (Cittadinanza e Costituzione) ma numerose scuole iniziano un percorso di sperimentazione dell'insegnamento di Educazione civica

## **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M. n.35 del 22/06/2020 e Allegati A-B-C**

### **Anno scolastico 2020-2021 (applicazione Legge 92/2019)**

#### **1. TEMATICHE INDICATE DALLA LEGGE 92/2019**

##### **Art.3 co.1**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

### **Art. 3 co.2**

Sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

### **Art. 5 educazione alla cittadinanza digitale**

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

### **Art. 8**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con **esperienze extra-scolastiche**, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle **amministrazioni locali** e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio alla e alla fruizione stabile di **spazi verdi** e spazi culturali.

## 2. ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

**CONTENUTI:** Tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge possono essere ricondotte a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge e che nelle tabelle della progettazione per classi saranno indicate nella colonna "nucleo" con l'indicazione solo del numero.

**Nucleo 1 - Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.** Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile (ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale).

**Nucleo 2 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.** Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.



**Nucleo 3 - Cittadinanza digitale:** uso responsabile degli strumenti digitali

## 3. QUADRO ORARIO

**Art.2 co.3:** Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto **l'insegnamento trasversale** dell'educazione civica, specificandone anche per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

### TITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO

Stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, richiamato dalla norma, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si è deciso di:

- ASSEGNARE UN PESO IN TERMINI DI ORE ALLE TEMATICHE INDICATE DALLA LEGGE;
- DISTRIBUIRE LE ORE ASSEGNATE ALLE VARIE TEMATICHE NEI CINQUE ANNI DI CORSO tenendo conto della compatibilità degli argomenti di studio dei vari anni con il profilo dello specifico indirizzo di studi;
- ASSEGNARE LE ORE ALLE DISCIPLINE TENENDO CONTO DELLE AFFINITA'
- INDIVIDUARE IL DOCENTE COORDINATORE PER CIASCUN ANNO il quale si assume l'incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei moduli previsti dal curriculum, promuovendo il coinvolgimento del maggior numero possibile di docenti del Consiglio e curando l'eventuale adesione ai progetti previsti alla voce "Intersezioni". Il coordinatore raccoglierà gli elementi di valutazione forniti dal Cdc formulando una proposta di voto in sede di scrutinio. Il voto concorrerà a determinare la media complessiva. La valutazione sarà espressa anche in termini di livello di competenze.

### **Avvertenze alla lettura della successiva tabella:**

**Formattato:** Tipo di carattere: Verdana

- Le attività e i progetti indicati nella colonna "Intersezioni" sono intesi come spunti per approfondire le tematiche a cui i Cdc possono liberamente scegliere se aderire;
- Le ore assegnate a ogni tematica corrispondono al minimo di ore richiesto dalla legge (33/anno minimo, da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti avendo cura di documentare l'assolvimento della quota oraria annuale minima), tuttavia è auspicabile che gli argomenti fondamentali siano ulteriormente approfonditi in base alla progettazione didattica di ogni disciplina avvalendosi di unità didattiche dei singoli docenti e/o attraverso unità di apprendimento o progetti interdisciplinari proposti liberamente dal Cdc o sulla base dei suggerimenti della colonna "Intersezioni".
- Nella colonna "Discipline" vengono individuate le materie coinvolte ciascuna per le proprie competenze
- La valutazione di Educazione civica concorre al voto di condotta ed è proposta in decimi nel I e II quadrimestre dal coordinatore che raccoglierà le valutazioni dei docenti coinvolti.

**Formattato:** Rientro: Sinistro: 1,27 cm

**Formattato:** Rientro: Sinistro: 1,27 cm

**CLASSE PRIMA**  
**Coordinamento Diritto-Economia**

Nucleo	Competenze	Conoscenze	Metodologia/Attività	Ore	Discipline	Intersezioni
1	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere la funzione che le norme svolgono in un contesto sociale organizzato. Imparare ad essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei propri e altrui diritti.	Partecipazione degli studenti agli organi collegiali scolastici Assemblee di classe		4	docente in servizio	Progetto accoglienza
		Elementi fondamentali del diritto: norme, fonti, efficacia ed interpretazione.	Lezione frontale esercitazioni	7	Diritto	
		Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (in generale e in particolare l'art.24)	Lezione frontale interattiva	1	Scienze Motorie	
		Regolamento di istituto e Regolamento Covid			Coordinatore di classe	
	Origini e struttura della Costituzione italiana	Lezione frontale	3	Diritto; Italiano		
	Storia della Bandiera e inno nazionale	Attività di ricerca	1	Diritto storia		
	Educazione stradale	Analisi di casi in classe	3	Scienze motorie	Incontro con i vigili	
2	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. Comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall' <b>Agenda ONU 2030</b> per lo sviluppo sostenibile.	Agenda 2030 e tutela del patrimonio ambientale: raccolta differenziata il cambiamento climatico consapevolezza emergenza idrica attendibilità delle fonti? Risparmio energetico Città e comunità sostenibili Tutela ambientale e risparmio energetico	Lezione attività di ricerca compito di realtà	4	Scienze Geografia Lingue straniere	Progetto Green Day
		Educazione alla salute e benessere: contrasto al fumo	Lezione frontale	2	Diritto Scienze motorie Lingue straniere	Progetto Unplugged

		Norme di protezione civile: prove di evacuazione- primo soccorso	Lezione frontale -laboratorio in classe	4	Docenti che utilizzano i lab.: scienze chimica- fisica, in- formatica, lingue, ma- tematica	Regolamenti dei laboratori
3	Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengo- no applicate	Elementi di cittadinanza digitale: interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato conte- sto. Il manifesto della comu- nicazione non ostile Il grooming, il cyber stalking	Lezione frontale  Laboratori in classe	4	Informatica Lingue stra- niere Diritto Matematica	Educazione tra pari: bullismo e cyber-bullismo
<b>TOTALE ORE</b>				<b>33</b>		

<b>CLASSE SECONDA</b>						
<b>Coordinamento Diritto-Economia</b>						
<b>Nucleo</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Metodologia /Attività</b>	<b>Ore</b>	<b>Discipline</b>	<b>Intersezioni</b>
1	Collocare l'esperienza personale in un siste- ma di regole fondato sul reciproco ricono- scimento dei diritti garantiti dalla Costitu- zione, a tutela della persona, della colletti- vità e dell'ambiente. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti.	Partecipazione degli studenti agli organi col- legiali scolastici. Assemblee di classe  ISTITUZIONI DELLO STATO (Analisi Parte II della Costituzione (artt. 55-139) Genesi della tripartizio- ne dei poteri e loro fun- zionamento attuale Il Parlamento Il Governo La Magistratura gli organi di garanzia co- stituzionale: Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale, La revi- sione costituzionale  Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia e del de-	Lezione fronta- le e partecipa- ta Analisi di casi Gara di debate Esercitazioni Lecture guida- te	2  2  16	Docente in servizio   Diritto	

		centramento Gli organismi internazionali: UE e ONU  Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Attività di laboratorio		Diritto Italiano Storia  Religione Italiano Storia	Memoria e impegno con Ass. Libera Progetto: educare alla responsabilità e alla corresponsabilità
2	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità.  Comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall' <b>Agenda ONU 2030</b> per lo sviluppo sostenibile Adottare stili di vita sostenibili.	Agenda 2030 tutela ambientale e risparmio energetico. Lotta allo spreco alimentare (apparato digerente). Educazione alla salute e al benessere: contrasto al fumo (apparato respiratorio) Tutela ambientale e risparmio energetico	Lezione-attività di ricerca-compito di realtà	4	Scienze; Matematica (lettura grafici e analisi dati) Lingue straniere	
		Educazione alla salute, i benefici del movimento: contrasto alle varie forme di inquinamento, in particolare del fumo. Apprendimento stili di vita corretti	Lezione frontale/laboratorio in classe/progetti	2	Scienze motorie	Educatori tra pari Educazione all'affettività
3	Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.	Elementi di cittadinanza digitale: Il manifesto della comunicazione non ostile - conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette) - bullismo e cyberbullismo, hate speech la legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo	Lezione frontale  Laboratori in classe	4	Diritto  Informatica	Educatori tra pari  Percorso didattico: le parole ostili, schede e video
<b>TOTALE ORE</b>				<b>33</b>		



CLASSE TERZA						
Coordinamento:						
Nucleo	Competenze	Conoscenze	Metodologia /Attività	Ore	Discipline	Intersezioni
1	Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile	Istituzioni dello Stato Italiano	Lezione frontale	2	Storia	
		Studio degli statuti regionali	Lezione frontale	2		
2	Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'uguaglianza di genere, l'inclusione, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la garanzia del diritto al lavoro e la sicurezza.	Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze e violenza di genere	Lezione-attività di ricerca-compito di realtà	4	Storia Lingue straniere	Progetto violenza contro le donne
	Saper valorizzare punti di vista diversi. Essere in grado di partecipare a un dialogo costruttivo dando attivamente il proprio contributo e sviluppandolo in collaborazione con gli altri. Saper organizzare il proprio lavoro rispettando consegne e scadenze.	Agenda 2030: partnership per obiettivi	Attività pratiche e di laboratorio	5	Docenti di Laboratorio; Lingua straniera	curricolo imprenditorialità PCTO *
	Comprendere la ricchezza e il valore del nostro patrimonio artistico e culturale. Comprendere il ruolo dei vari soggetti nella tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. Art. 9 Costituzione	Rappresentazione teatrale/Incontro con autori/Visita museo-mostra	4	Italiano	
		Diritto del lavoro: Art 4 Costituzione e sicurezza nei luoghi di lavoro	Lezione frontale	4	Italiano Storia	Corso sulla sicurezza *
	Adottare stili di vita responsabili	Educazione alla salute e benessere: Stili di vita responsabili secondo le indicazioni dell'OMS	Lezione frontale/ Laboratorio in classe/ Progetto	6	Scienze motorie	Progetto eatfood

<b>3</b>	Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Elementi di cittadinanza digitale: affidabilità delle fonti forme di comunicazione digitale		3  3	Italiano	Curricolo digitale
<b>TOTALE ORE</b>				<b>33</b>		

<b>CLASSE QUARTA</b> Coordinamento:						
<b>Nucleo</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Metodologia/ Attività</b>	<b>Ore</b>	<b>Discipline</b>	<b>Intersezioni</b>
<b>1</b>	Riconoscere che l'esercizio dei diritti presuppone una responsabilità di natura sociale, legata all'interesse generale e individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale. Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico	Elementi fondamentali del diritto I diritti di libertà individuale. Culture e diritti umani. I diritti delle minoranze.	Lezione frontale Attività di ricerca Dibattito guidato Analisi documenti	8	Religione Italiano Storia	Curricolo digitale: utilizzare la rete per fare ricerche, creare e leggere grafici
		Istituzioni dello Stato Italiano Nascita dello Stato italiano. Linee fondamentali dell'ordinamento dello Stato.	Lezione frontale Analisi documenti	4	Storia	
<b>2</b>	- Vivere la cultura e il patrimonio artistico come parte fondamentale della propria identità e sentirsi responsa-	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Uscita sul Territorio/ Rappresentazione teatrale	4	Storia; Italiano	

	<p>bili di renderla viva, valorizzarla e testimoniarla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza del valore del nostro patrimonio culturale come risorse anche economica per il turismo</li> <li>- Essere consapevoli dell'impatto della filiera produttiva agro-alimentare dal punto di vista sociale, ambientale, culturale ed economico.</li> </ul>	Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Lezione frontale/ Attività laboratoriale	4	Valorizzazioni Tecniche di allevamento Lingue straniere	Curricolo imprenditorialità: innovazione e sostenibilità di impresa.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore.</li> </ul>	Il lavoro nella Costituzione Lo Statuto dei lavoratori. Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele. Previdenza e assistenza.	Lezione frontale Analisi documenti Studio di caso	6	Storia	Curricolo imprenditorialità: innovazione e sostenibilità di impresa
	Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche.	Agenda 2030: impresa e innovazione	Attività pratiche e di laboratorio	4	Docenti di laboratorio	PCTO/ curricolo imprenditorialità
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico, per informarsi in modo consapevole, per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia</li> </ul>	Partecipazione a temi di pubblico dibattito Dibattiti in ambito bioetico (OGM, ingegneria genetica...)	Dibattito guidato Analisi articoli/Role-play/Cooperative learning/Attività di ricerca	3	Italiano; Storia; Lingue straniere;	Curricolo digitale: privacy e sicurezza in rete, collaborare online, comunicare in rete
<b>TOTALE ORE</b>				<b>33</b>		

<b>CLASSE QUINTA</b>						
<b>Coordinamento:</b>						
<b>Nucleo</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Metodologia /Attività</b>	<b>Ore</b>	<b>Discipline</b>	<b>Intersezioni</b>
<b>1</b>	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con	Costituzione italiana storia, struttura, caratteristiche, principi fondamentali costituzione ed agricoltura	Lezione frontale Dibattito guidato Studi di caso	6	Storia Sociologia rurale	

Tabella formattata

	consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Promuovere attivamente i valori espressi nella Costituzione. Riconoscere che il grado di partecipazione dei cittadini alla vita politica di un Paese è indicatore significativo della democrazia.	Istituzioni dello Stato Italiano ordinamento dello Stato, iter leggi e revisioni costituzionali, referendum e iniziativa di legge,  Come funziona una legge elettorale? Come si fa un exit poll?	Lezione frontale/ Simulazione iter leggi/ Cooperative learning	6	Storia	
				3	Matematica	
	-Riconoscere il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze - Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente. Riconoscere che molti dei problemi dell'umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.	Unione Europea e organismi internazionali Struttura e storia dell'UE e dell'ONU PAC	Lezione frontale	6	Storia Lingue straniere  Valorizzazione Sociologia rurale	Progetto Parlamento Europeo
	- Prendere coscienza dell'incidenza delle proprie azioni sul mondo - Riflettere criticamente sulle azioni proprie e altrui alla luce degli ideali di solidarietà e giustizia. - Riconoscersi come parte di una comunità in cui ognuno collabora per il bene comune	Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	Lezione frontale Studi di caso Attività di ricerca Cooperative learning	4	Religione; Storia	Donatori di sangue
	Adottare stili di vita responsabili	Educazione alla salute e al benessere		2	Scienze motorie	Progetto EAT FOOD
2	- Essere consapevoli dell'influsso dell'uomo sull'ambiente e capaci di cogliere le connessioni e le interdipendenze tra natura e uomo - avere consapevolezza del proprio ruolo nella difesa dell'ambiente e delle produzioni locali	Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari agricoltura sostenibile, agricoltura familiare in Europa e nel mondo. Il consumo di suolo e il land grabbing.	Lezione frontale Studi di caso Attività di ricerca Cooperative learning	4	Valorizzazioni	

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e per informarsi in modo consapevole</li> <li>- Utilizzare le risorse della rete per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia</li> </ul>	Partecipazione a temi di pubblico dibattito Internet ci influenza?	Dibattito guidato Analisi articoli Role-play Cooperative learning Attività di ricerca	4	Italiano, Storia, Lingue straniere,	Curricolo digitale: digital marketing
		Etica del marketing	Studio di caso/ dibattito	4	Docenti laboratori Valorizzazione	Curricolo imprenditorialità
	<b>TOTALE ORE</b>			<b>33</b>		