

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Biennio e triennio Turismo

L'Educazione civica nel quadro normativo

1958- Educazione morale e civile nella scuola primaria (DPR 503/1955)

Integrazione dei programmi di Storia con educazione civica (Storia – 2 ore mensili)

1987- Scuola primaria l'educazione morale diventa educazione alla convivenza democratica (DPR 104/1985)

1998- Statuto delle studentesse e degli studenti: la scuola è una comunità che opera (...) per garantire la formazione alla cittadinanza: la (DPR 299/1998)

2008- Sperimentazione nazionale delle conoscenze e competenze relative a CITTADINANZA E COSTITUZIONE 8 (Legge 169/2008)

2010- DM 211/2010 (Indicazioni nazionali per i licei) evidenzia che «L'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione investe globalmente il percorso scolastico, su almeno tre livelli» (nell'ambito della Storia e della Filosofia, nell'ambiente scolastico, per esercitare diritti e doveri di cittadinanza, nell'ambito dell'autonomia scolastica, in quanto la scuola deve adottare le strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati).

DPR 88/2010 DPR 87/2010 (Tecnici e professionali) evidenziano che attività e insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione sono previsti in tutti i percorsi. In particolare, gli Allegati A ai DPR hanno disposto che tali attività e insegnamenti coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

2015- Legge 107/2015 (La Buona Scuola) Fra gli obiettivi del potenziamento dell'offerta formativa vi è lo sviluppo delle competenze

in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso:

- la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- il sostegno dell'assunzione di responsabilità;
- la solidarietà e la cura dei beni comuni;
- la consapevolezza dei diritti e dei doveri

D.LGS 62/2017 (NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE):

-Nell'ambito del primo ciclo sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di cittadinanza e Costituzione.

- Il colloquio previsto nell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo accerta anche le competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a cittadinanza e Costituzione.

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (rivista nel 2018)

:Il quadro di riferimento delinea 8 competenze chiave, tra cui le COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex competenze sociali e civiche) .

Legge 92/2019: il 1° agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola. La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire «dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge». Il provvedimento è stato pubblicato sulla G.U. del 21 agosto 2019. Stante la necessità di garantire il periodo di «Vacatio legis» (che è generalmente di 15 giorni), l'entrata in vigore della legge è slittata al 5 settembre 2019, ad anno scolastico già iniziato. Questo ha fatto venir meno il presupposto di applicabilità immediata della legge, che prevedeva la sua introduzione nelle scuole dall' A.S. successivo alla sua entrata in vigore.

Nell'anno scolastico 2019/20: vigenza legge 169/2008 (Cittadinanza e Costituzione) ma numerose scuole iniziano un percorso di sperimentazione dell'insegnamento di Educazione civica

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. n.35 del 22/06/2020 e Allegati A-B-C

Anno scolastico 2020-2021 (applicazione Legge 92/2019)

1. TEMATICHE INDICATE DALLA LEGGE 92/2019

Art.3 co.1

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Art. 3 co.2

Sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Art. 5 educazione alla cittadinanza digitale

a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Art. 8

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con esperienze extrascolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

2. ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

CONTENUTI: Tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge possono essere ricondotte a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge e che nelle tabelle delle proiezioni per classi saranno indicate nella colonna "nucleo" con l'indicazione solo del numero. Nucleo 1 - Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile (ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale).

Nucleo 2 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio. Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.



Nucleo 3 - Cittadinanza digitale: uso responsabile degli strumenti digitali

3. QUADRO ORARIO

Art.2 co.3: Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

TITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO

Stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, richiamato dalla norma, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si è deciso di:

- ASSEGNARE UN PESO IN TERMINI DI ORE ALLE TEMATICHE INDICATE DALLA LEGGE;
- DISTRIBUIRE LE ORE ASSEGNATE ALLE VARIE TEMATICHE NEI CINQUE ANNI DI CORSO tenendo conto della compatibilità degli argomenti di studio dei vari anni con il profilo dello specifico indirizzo di studi;
- ASSEGNARE LE ORE ALLE DISCIPLINE TENENDO CONTO DELLE AFFINITA'
- INDIVIDUARE IL DOCENTE COORDINATORE PER CIASCUN ANNO il quale si assume l'incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei moduli previsti dal curriculum, promuovendo il coinvolgimento del maggior numero possibile di docenti del Consiglio e curando l'eventuale adesione ai progetti previsti alla voce "Intersezioni". Il coordinatore raccoglierà gli elementi di valutazione forniti dal Cdc formulando una proposta di voto in sede di scrutinio. Il voto concorrerà a determinare la media complessiva. La valutazione sarà espressa anche in termini di livello di competenze.

Avvertenze alla lettura della successiva tabella:

- Le attività e i progetti indicati nella colonna "Intersezioni" sono intesi come spunti per approfondire le tematiche a cui i Cdc possono liberamente scegliere se aderire;
- Le ore assegnate a ogni tematica corrispondono al minimo di ore richiesto dalla legge (33/anno minimo, da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti avendo cura di documentare l'assolvimento della quota oraria annuale minima), tuttavia è auspicabile che gli argomenti fondamentali siano ulteriormente approfonditi in base alla progettazione didattica di ogni disciplina avvalendosi di unità didattiche dei singoli docenti e/o attraverso unità di apprendimento o progetti interdisciplinari proposti liberamente dal Cdc o sulla base dei suggerimenti della colonna "Intersezioni".
- Nella colonna "Discipline" vengono individuate le materie coinvolte ciascuna per le proprie competenze
- La valutazione di Educazione civica concorre al voto di condotta ed è proposta in decimi nel I e II quadrimestre dal coordinatore che raccoglierà le valutazioni dei docenti coinvolti

CLASSE PRIMA
Coordinamento Diritto-Economia

Nucleo	Competenze	Conoscenze	Metodologia/Attività	Ore	Discipline	Intersezioni
1	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere la funzione che le norme svolgono in un contesto sociale organizzato. Imparare ad essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei propri e altrui diritti.	Partecipazione degli studenti agli organi collegiali scolastici Assemblee di classe		4	docente in servizio	Progetto accoglienza
		Elementi fondamentali del diritto: norme, fonti, efficacia ed interpretazione.	Lezione frontale esercitazioni	7	Diritto	
		Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (in generale e in particolare l'art.24)	Lezione frontale interattiva	1	Scienze Motorie	Progetto Educazione Civica (interdisciplinarietà)
		Regolamento di istituto e Regolamento Covid	Coordinatore di classe			
		Origini e struttura della Costituzione italiana	Lezione frontale	3	Diritto; Italiano	
		Storia della Bandiera e inno nazionale	Attività di ricerca	1	Diritto	
	Educazione stradale	Analisi di casi in classe	3	Scienze motorie	Incontro con i vigili	
2	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. Comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall' Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Agenda 2030 e tutela del patrimonio ambientale: raccolta differenziata il cambiamento climatico consapevolezza emergenza idrica attendibilità delle fonti? Risparmio energetico Città e comunità sostenibili Tutela ambientale e risparmio energetico	Lezione-attività di ricerca-compito di realtà	4	Scienze Geografia Lingue straniere	Progetto Green Day
		Educazione alla salute e benessere: contrasto al fumo	Lezione frontale	2	Diritto Scienze motorie Lingue straniere	Progetto Unplugged

		Norme di protezione civile: prove di evacuazione- primo soccorso	Lezione frontale - laboratorio in classe	4	Docenti che utilizzano i lab. scienze chimica-fisica, informatica, lingue, matematica	Regolamenti dei laboratori
3	Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Elementi di cittadinanza digitale: interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto. Il manifesto della comunicazione non ostile Il grooming, il cyber stalking	Lezione frontale Laboratori in classe	4	Informatica; Lingue straniere Diritto Matematica	Educazione tra pari: bullismo e cyber-bullismo
TOTALE ORE				33		

2	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità . Comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile Adottare stili di vita sostenibili.</p>	<p>Agenda 2030 tutela ambientale e risparmio energetico. Educazione alla salute e al benessere: contrasto al fumo (apparato respiratorio) Lotta allo spreco alimentare (apparato digerente) Tutela ambientale e risparmio energetico</p>	Lezione-attività di ricerca-compito di realtà	4	Scienze; Matematica (lettura grafici e analisi dati) Lingue straniere	
		<p>Educazione alla salute, i benefici del movimento: contrasto alle varie forme di inquinamento, in particolare del fumo. Apprendimento stili di vita corretti</p>	Lezione frontale/ laboratorio in classe/progetti	2	Scienze motorie	Educatori tra pari Educazione all'affettività
3	<p>Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p>	<p>Elementi di cittadinanza digitale: Il manifesto della comunicazione non ostile - conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette) - bullismo e cyberbullismo , hate speech la legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo</p>	<p>Lezione frontale Laboratori in classe</p>	4	Diritto Informatica	<p>Educatori tra pari Percorso didattico : le parole ostili. schede e video</p>
TOTALE ORE				33		

INDIRIZZO TURISMO

CLASSE TERZA						
Coordinamento: Diritto e legislazione turistica						
Nucleo	Competenze	Conoscenze	Metodologia/Attività	Ore	Discipline	Intersezioni
1	Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, agendo da cittadino responsabile	Regolamento anti Covid	Lezione partecipata	1	Diritto	
		Elementi fondamentali del diritto e dell'economia		3		
		Studio degli strumenti giuridici a disposizione del cittadino per la tutela ed il raggiungimento dei propri interessi	Lezione frontale	8	Diritto Discipline turistico aziendali	
2	Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'uguaglianza di genere, l'inclusione, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la garanzia del diritto al lavoro e la sicurezza.	Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze e violenza di genere	Lezione-attività di ricerca-compito di realtà	3	Italiano Storia; Lingue straniere	
	Saper valorizzare punti di vista diversi. Essere in grado di partecipare a un dialogo costruttivo dando attivamente il proprio contributo e sviluppandolo in collaborazione con gli altri. Saper organizzare il proprio lavoro, rispettando consegne e scadenze.	Agenda 2030: partnership per obiettivi	Attività pratiche e di laboratorio	3	Discipline Turistico aziendali Lingua straniera	curricolo imprenditorialità PCTO Gemellaggio con Scuola tedesca
	Comprendere la ricchezza e il valore del nostro patrimonio artistico e culturale. Comprendere il ruolo dei vari soggetti nella tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. Art. 9 Siti della Longobardia Patrimonio Unesco		4	Storia dell'Arte Italiano Lingue Geografia	Progetti lingue straniere

		Diritto del lavoro: Art 4 Costituzione e sicurezza nei luoghi di lavoro	Lezione frontale	4	Referenti corso sulla sicurezza	Corso sulla sicurez- za
	Adottare stili di vita re- sponsabili	Educazione alla salu- te e benessere: Stili di vita responsa- bili secondo le indi- cazioni dell'OMS		4	Scienze motorie Geografia	
3	Utilizzare testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Elementi di cittadi- nanza digitale: affidabilità delle fonti forme di comunica- zione digitale		3	Italiano Discipline Turistico Aziendali	Curricolo digitale
TOTALE ORE				33		

INDIRIZZO TURISMO

CLASSE QUARTA Coordinamento: diritto e legislazione turistica						
Nucleo	Competenze	Conoscenze	Metodolo- gia/Attività	Ore	Disci- pline	Intersezioni
1	Sentirsi responsabili ri- spetto ai diritti propri e altrui Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale in campo eco- nomico, riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.	Regolamento anti Co- vid I diritti di libertà indi- viduali e collettivi in campo economico.	Lezione fron- tale Attività di ri- cerca Dibattito gui- dato Analisi do- cumenti	6	Diritto	
		Studio degli strumen- ti giuridici a disposi- zione del cittadino per la tutela ed il rag- giungimento dei pro- pri interessi in campo economico	Lezione fron- tale Analisi do- cumenti	6	Diritto	
2	- Vivere la cultura e il pa- trimonio artistico come parte fondamentale della propria identità e sentirsi responsabili di renderla viva, valorizzarla e testi- moniarla	Rispetto e valorizza- zione del patrimonio culturale		4	Storia dell'Arte Storia; Italiano	

	- Prendere coscienza del valore del nostro patrimonio culturale come risorse anche economica per il turismo	Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Lezione frontale/Attività laboratoriale	4	Geografia Lingue straniere	Curricolo imprenditorialità: innovazione e sostenibilità di impresa.
	- prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro imprenditore/lavoratore.	Il lavoro nella Costituzione Lo Statuto dei lavoratori. Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele. Le società commerciali, le forme di rendicontazione dell'attività dell'imprenditore a tutela dei terzi	Lezione frontale Analisi documenti Studio di caso	6	Diritto Discipline turistico aziendali	Curricolo imprenditorialità: innovazione e sostenibilità di impresa
	Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche. Adottare stili di vita responsabili (Fair Play)	Agenda 2030: impresa e innovazione	Attività pratiche e di laboratorio	4	Discipline turistico aziendali Lingue straniere Scienze Motorie	PCTO/curricolo imprenditorialità Dal sapere al saper fare al saper essere
3	- Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico, per informarsi in modo consapevole, per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia	Partecipazione a temi di pubblico dibattito	Dibattito guidato Analisi articoli/Role-play/ Cooperative learning /Attività di ricerca	3	Italiano; Storia; Lingue straniere	
	TOTALE ORE			33		

INDIRIZZO TURISMO

CLASSE QUINTA						
Coordinamento: Diritto e legislazione turistica						
Nucleo	Competenze	Conoscenze	Metodologia/Attività	Ore	Discipline	Intersezioni
1	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Costituzione italiana storia, struttura, caratteristiche, principi fondamentali	Lezione frontale Dibattito guidato Studi di caso	2	Diritto Storia	
	- Promuovere attivamente i valori espressi nella Costituzione. Riconoscere che il grado di partecipazione dei cittadini alla vita politica di un Paese è indicatore significativo della democrazia.	Istituzioni dello Stato italiano ordinamento dello Stato, iter leggi e revisioni costituzionali, referendum e iniziativa di legge Le istituzioni politiche di Francia/Germania/Gran Bretagna, USA, Canada/Australia e Spagna a confronto Gli ordinamenti giudiziari a confronto	Lezione frontale/ Simulazione iter leggi/ Cooperative learning	6 6	Diritto Storia Lingue straniere	
		Come funziona una legge elettorale e come si fa un exit poll.		1	Matematica	
	Riconoscere il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze - Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente. Riconoscere che molti dei problemi dell'umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.	Unione Europea e organismi internazionali Struttura e storia dell'UE e dell'ONU	Lezione frontale	5	Diritto Italiano Storia Lingue straniere	Mitteleuropa: civiltà a confronto

	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dell'incidenza delle proprie azioni sul mondo - Riflettere criticamente sulle azioni proprie e altrui alla luce degli ideali di solidarietà e giustizia. - Riconoscersi come parte di una comunità in cui ognuno collabora per il bene comune 	Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	<p>Lezione frontale</p> <p>Studi di caso</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Cooperative learning</p>	2	Religione; Storia	Donatori di sangue
	Adottare stili di vita responsabili (Fair Play)	Educazione alla salute e al benessere		2	Scienze Motorie	
2	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dell'influsso dell'uomo sull'ambiente e capaci di cogliere le connessioni e le interdipendenze tra natura e uomo - avere consapevolezza del proprio ruolo nella difesa dell'ambiente e delle produzioni locali 	Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, turismo sostenibile agricoltura sostenibile, agricoltura familiare in Europa e nel mondo. Il consumo di suolo e il land grabbing.	<p>Lezione frontale</p> <p>Studi di caso</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Cooperative learning</p>	4	Geografia Storia dell'Arte	
3	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e per informarsi in modo consapevole - Utilizzare le risorse della rete per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia 	Partecipazione a temi di pubblico dibattito Internet ci influenza?	<p>Dibattito guidato</p> <p>Analisi articoli</p> <p>Role-play</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di ricerca</p>	3	Storia dell'Arte Italiano, Storia, Lingue straniere,	
		Etica del marketing	Studio di caso/ dibattito	2	Discipline turistico aziendali Docenti laboratori	Curricolo imprenditorialità
	TOTALE ORE			33		