

Verbale del Collegio Docenti n. 7 del 15/6/2018

Il giorno venerdì 15 giugno 2018 alle h. 11.00 si riunisce in Aula Magna il Collegio Docenti, convocato con circolare interna n. 248 del 7/06/2018, per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione verbale della seduta precedente
2. Comunicazioni DS
3. Delibera adesione convenzione ANPAL per attività Alternanza scuola-lavoro ITE
4. Relazioni finali Funzioni Strumentali e Referenti
5. Proposte modifiche PTOF

Presiede la Dirigente Scolastica, Prof. Susanna Bigari, che dà l'incarico di redigere il verbale alla Prof.ssa Laura Tagliaferri, quale segretaria. I docenti presenti risultano dall'elenco delle firme in allegato, che costituisce parte integrante del presente verbale. Constatata la presenza del numero legale (94 su 110) la seduta ha inizio.

La preside introduce la dott.ssa Stefania Pazzi, psicologa, responsabile dello Sportello Psicologico e la invita a prendere la parola.

La dott.ssa Pazzi esordisce dicendo che quest'anno lo sportello è stato attivato con un certo ritardo, il 23 novembre ed ha proseguito fino al 7 giugno, ogni giovedì dalle 8.30 alle 12.30..

La dottoressa chiarisce, per chi non conoscesse il progetto, che sono previsti colloqui solo per gli studenti e non per i genitori; Il numero massimo di incontri è 4 e nei casi più problematici si procede all'invio a centri specializzati sul territorio. In totale sono stati effettuati 68 colloqui e i ragazzi che hanno partecipato all'attività sono stati 28, 20 femmine e 8 maschi e, precisamente: 4 studenti di prima, 6 di seconda, 7 di terza, 7 di quarta e 4 di quinta.

La loro distribuzione secondo l'indirizzo di studi testimonia una certa prevalenza quest'anno degli alunni del Tecnico (18), mentre 8 erano quelli del Liceo delle Scienze Umane e 2 i ragazzi che frequentano il Professionale Agrario

I temi più frequenti per i quali gli alunni si presentano allo sportello sono le difficoltà scolastiche, l'incapacità di trovare un metodo di studio efficace; spesso, però, il vero problema è sottostante. Nel caso dei ragazzi più grandi c'è la paura di chiudere un percorso e un'incapacità a investire in una progettualità da adulti. La scuola costituisce comunque per questi ragazzi un luogo protetto rispetto ad un ambiente esterno vissuto come difficile.

Gli studenti più piccoli hanno difficoltà a gestire le richieste, non riescono a fronteggiare il livello di stress per cui si assentano o rimandano le interrogazioni; a volte vi sono anche problemi relazionali con il gruppo classe. In alcuni si manifestano problemi di ansia, espressa in diverse forme: prestazionale, ansia sociale e somatizzazioni. In situazioni più complesse i ragazzi vengono indirizzati a strutture esterne e in un caso sono stati contattati i genitori per assicurarsi che il percorso suggerito venisse effettivamente attuato.

Gli studenti non riferiscono di particolari problematicità nei rapporti con le famiglie, ma spesso emerge che le famiglie sono assenti o non sono in grado di supportare i figli durante questa fase di crescita.

In conclusione, diversi ragazzi hanno usufruito in modo proficuo dello sportello, mentre alcuni hanno avuto difficoltà ad aderire in modo continuativo agli incontri.

La dottoressa Pazzi ringrazia la preside, la referente alla salute prof.ssa Rinaldi e i molti docenti con cui è stato possibile collaborare in modo proficuo e il personale non docente che con cortesia e solerzia ha permesso il buon funzionamento dello sportello.

La D.S. a sua volta, ringrazia sentitamente la dott.ssa Pazzi e dichiara che l'ATS ha confermato il servizio anche per il prossimo anno scolastico.

1. Approvazione del verbale della seduta precedente

Il verbale del Collegio del 15 maggio u.s. viene approvato a maggioranza con un astenuto.

2. Comunicazioni della Dirigente Scolastica

La preside afferma che, come certamente è noto a tutti, da settembre andrà in pensione, ma i saluti al Collegio li riserva alla fine della seduta per non farsi sopraffare subito dalla commozione.

La D.S. riferisce che gli scrutini si sono conclusi e, a parte delle criticità in alcune classi, nel complesso non sono andati male. Quest'anno si è deciso di reintrodurre i corsi di recupero per le classi terze e le materie interessate saranno: Inglese, francese, matematica, economia aziendale, latino. Le prove di settembre sono state decise nelle riunioni di materia, ma visti i tempi stretti sarebbe stato più funzionale cominciare già gli ultimi giorni di agosto.

3. Delibera adesione convenzione ANPAL per attività Alternanza scuola-lavoro ITE

La preside comunica che l'Anpal ha proposto alla nostra scuola un tutoraggio per le attività di Alternanza scuola-lavoro. Infatti si è tenuto un incontro con la dott.ssa Fumagalli dell'Agenzia e la prof.ssa Ferrari in cui si è parlato delle nostre attività ASL, della nostra lunga esperienza e del fatto che le attività sono distribuite in modo uniforme in tutti gli indirizzi, sono supportate da parte della direzione e ogni attività è documentata e monitorata. Alla luce di tutto ciò è parso utile avvalersi della consulenza Anpal per ampliare la banca dati e offrire nuove opportunità soprattutto per gli studenti degli indirizzi RIM e Turismo. Per avviare la collaborazione è necessario che ci sia una delibera del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto per stipulare una convenzione.

Il Collegio approva l'adesione alla convenzione ANPAL all'unanimità:

4. Relazioni finali delle Funzioni Strumentali e Referenti Progetti

La preside invita i docenti responsabili delle Funzioni strumentali a relazionare brevemente sulle attività svolte.

In merito all'integrazione degli alunni stranieri la D.S. premette che nel caso di alcuni alunni che presentavano dei deficit linguistici si è ragionato in un'ottica di biennio e ad altri si sono assegnati alcuni debiti da recuperare. Si è valutata soprattutto la volontà di imparare, ma in alcuni casi, purtroppo, si è constatato un rifiuto totale.

La prof.ssa Mariotti, F.S. per l'integrazione degli alunni stranieri illustra le attività realizzate che hanno previsto la gestione del protocollo di accoglienza, l'elaborazione del Progetto Integrazione studenti stranieri, il coordinamento dei lavori del gruppo di lavoro, l'organizzazione dei laboratori di L2, il coordinamento con i docenti di italiano L2, il coordinamento con la Presidenza, il supporto ai consigli di classe su materiale specifico e normativa e i rapporti con enti esterni. Il gruppo di lavoro per i laboratori L2 era formato dalle docenti Lombardi, Sansottera e Muoio che hanno tenuto due laboratori: uno per principianti livello A1-A2 (proff. Lombardi e Sansottera), l'altro di italiano per lo studio con un particolare supporto disciplinare in economia aziendale (prof.ssa Muoio). A questi laboratori hanno partecipato 14 studenti su 20 censiti e la frequenza è stata buona. Gli studenti promossi e quelli che hanno avuto debiti sono il 75% dei frequentanti contro il 54% dello scorso anno. La docente avanza una serie di proposte per il prossimo anno quali: individuare testi didattici semplificati ed acquistarli; predisporre "schede delle competenze" richieste agli studenti non italofoni per le diverse discipline; attivare corsi per la preparazione agli esami di certificazione di italiano L2 e proporre un corso di aggiornamento su "Educazione interculturale e didattica inclusiva" che potrebbe andare incontro a diversi bisogni educativi.

La preside rileva che l'aumento delle ore di L2 e l'aumento del numero delle promozioni di studenti stranieri erano obiettivi previsti nel Piano di miglioramento che siamo riusciti a realizzare.

Il prof. Nastasi, referente per l'ASL del Professionale Agrario, documenta ampiamente con un video molto efficace il lavoro svolto. In sintesi riferisce sulle principali attività realizzate durante l'anno: per le classi terze G e H l'alternanza si è svolta presso il laboratorio serra del Pareto un giorno alla settimana alternato al lavoro presso il Museo Botanico dove è stato realizzato il "Labirinto dei cereali" con antiche varietà di piante. Nel complesso le ore impegnate sono state 160-180.

Gli alunni delle terze e delle quarte hanno svolto l'attività di ciceroni durante le aperture nella giornata di sabato del Museo Botanico..

Le quarte hanno curato la manutenzione del verde nelle aiuole di via De Roberto a Quarto Oggiaro e hanno partecipato al Progetto Hortus. Gli studenti di quarta e quinta hanno svolto un periodo di ASL di due settimane presso enti o aziende del settore.

Sono state, inoltre, organizzate visite didattiche a una Fiera di settore, a un'azienda agricola e al Bosco in città. Gli alunni delle classi quinte hanno partecipato a un corso di formazione sull'impiego dei prodotti fitosanitari.

La prof.ssa Ferrari, referente con la prof.ssa Cracolici per l'Alternanza Scuola-Lavoro nell'ITE e Turismo, avvia una presentazione con l'analisi SWOT delle attività di ASL per l'anno scolastico 2017-18, che mette in evidenza i punti di forza e di debolezza presenti nel progetto e le opportunità e le minacce. Sono punti di forza la qualità delle aziende interessate, l'analisi svolta per la rilevazione dei bisogni delle singole classi e la personalizzazione del percorso scelto per ogni alunno. Tra i punti di debolezza emerge la mancanza di capacità autocritica da parte degli studenti e la difficoltà a relazionarsi in situazioni diverse. Da questa esperienza ai ragazzi viene soprattutto offerta la possibilità di acquisire competenze che la scuola non dà. E' necessario che per realizzare bene questa attività ci sia una stretta collaborazione con i docenti di classe che devono valutare l'efficacia

del percorso e le competenze acquisite. Le minacce sono costituite dalle diatribe con coloro che sostengono che l'alternanza sia una forma di sfruttamento e con le famiglie che, a volte, rappresentano un ostacolo quando pretendono che i figli debbano andare solo in realtà produttive vicine a casa.

La prof.ssa comunica che sul sito della scuola è possibile visionare un video realizzato da alcuni studenti in cui essi esprimono le loro impressioni sulla validità di questa esperienza.

La prof.ssa Sansonna, referente per l'ASL nel Liceo SU, non è presente, ma ha fatto pervenire una sintesi delle attività svolte che si incarica di illustrare la prof.ssa Mauri. Nell'ASL sono stati coinvolti: 4 coordinatori di classe, 11 tutor scolastici (docenti di classe che hanno seguito i ragazzi nel percorso e valutato la loro esperienza), 114 studenti e 39 enti ospitanti. Gli studenti delle classi terze hanno seguito un corso sulla sicurezza e un laboratorio di psicomotricità e hanno svolto un'esperienza o in scuole dell'infanzia ed asili nido o in un corso Abcdigital. Gli alunni delle classi quarte hanno svolto esperienze nel campo sociale, culturale e psicopedagogico, con interviste agli operatori per conoscere aspetti significativi del loro lavoro. Di particolare rilievo il video prodotto presso ALA Onlus (tutela della salute, inclusione sociale, lotta alle discriminazioni e cooperazione) premiato dal comune di Milano.

Le classi quinte hanno seguito un corso di 15 ore di orientamento al lavoro (Randstad), hanno partecipato ad una presentazione del sistema universitario e dei percorsi IFTS, ITS e a un incontro con ex studenti del nostro istituto. Gli interessati hanno potuto seguire un corso di preparazione ai test di ammissione all'università tenuto dal prof. Panarone.

Le attività hanno visto come punto di forza il coinvolgimento dei docenti di classe come tutor per monitorare e valutare l'esperienza e le presentazioni digitali prodotte dagli studenti (spunto per conoscere e condividere le diverse esperienze), mentre sono sicuramente aspetti problematici la raccolta di tutti i dati per la documentazione e il monitoraggio e il lavoro di selezione degli enti ospitanti.

La prof.ssa Mauri, F.S. per l'orientamento in entrata, ricorda al collegio che quest'anno le giornate aperte sono state organizzate in modo separato per ciascun indirizzo e uno, pomeridiano, il 15 dicembre per tutti gli indirizzi. Questa è stata una scelta opportuna, ma per il prossimo anno bisognerà pensare ad un ulteriore open day dopo le vacanze di Natale perché ci sono giunte molte richieste di incontri da parte delle famiglie a gennaio. La partecipazione ai campus è stata la più diffusa possibile, tenendo conto che ci sono state sovrapposizioni di date..

Sono state effettuate, inoltre, presentazioni della nostra scuola presso 9 scuole medie limitrofe.

La docente ringrazia i colleghi che si sono resi disponibili a partecipare ai campus, agli open day e a realizzare laboratori che sono stati molto apprezzati. Per il prossimo anno l'esperienza dei laboratori è senz'altro da riproporre, ma si dovrà partire con un po' di anticipo per organizzare le attività che caratterizzano i vari indirizzi.

Si stanno allacciando nuovi contatti con le scuole del territorio e si sono svolti già due incontri a cui hanno partecipato docenti e dirigenti di istituti delle zone 2 e 9. Nel secondo incontro si sono affrontati i temi riguardanti le competenze di base indispensabili per affrontare la prima classe delle superiori e le modalità comuni per realizzare un orientamento più efficace. Si è inoltre ipotizzato di organizzare un campus territoriale per l'anno scolastico 2019-2020.

La prof.ssa Rinaldi, F.S. per le attività di educazione alla salute, chiede che venga deliberata dal collegio l'adesione ai seguenti progetti per il prossimo anno scolastico:

- "Unplugged", di prevenzione del fumo di tabacco, dell'uso di sostanze e dell'abuso di alcol, che è stato svolto anche quest'anno nelle classi prime;
- Educazione tra pari con la formazione dei nuovi tutor;
- Food Game che riguarderà una sola classe terza,
- Scuola libera dal fumo con incontri di formazione sulla policy per docenti e personale ATA.

Il collegio approva all'unanimità la prosecuzione dei progetti suelencati.

La prof.ssa riferisce che i decreti attuativi della legge sul bullismo e cyberbullismo non sono ancora stati approvati, nel frattempo la docente ha seguito un corso di formazione e a settembre si dovranno predisporre delle integrazioni del regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità su questi temi.

Gli incontri di formazione su queste tematiche saranno parte integrante del piano di formazione del prossimo anno scolastico.

Il Green Day è già previsto nel PTOF d'Istituto.

Relaziona il prof. Casadei che svolge la F. S. di coordinamento organizzativo e didattico delle attività rivolte agli alunni diversamente abili, riferisce che le classi prime dell'agrario presentano sempre una notevole complessità: all'inizio dell'anno sembrava di avere un organico quasi completo, ma poi molti colleghi sono stati costretti ad andare via. A seguito dell'accoglimento dei ricorsi, più o meno verso

dicembre sono arrivati 8 nuovi colleghi quasi del tutto privi di esperienze pregresse e questo ha rappresentato un grosso problema. C'era buona volontà, ma molto diletterantismo. Sarebbe necessario prevedere momenti formativi per i nuovi arrivati. In prima H c'erano 5 alunni con disabilità gravi per cui si è reso necessario sviluppare una rotazione efficace anche rinunciando in parte alla continuità didattica. E' risultato infatti che nelle due prime c'era una evidente disomogeneità di composizione. La proposta che avanza per il prossimo anno è di aspettare a formalizzare la costituzione delle due classi prime agrario per monitorare le problematiche emergenti e cercare di suddividere gli studenti con disabilità o BES in modo più equilibrato.

La preside interviene riferendo che all'inizio dell'anno non si avevano notizie di alcuni alunni e la gravità di alcuni casi sono emerse solo successivamente. Le classi prime risultano un po' faticose per riuscire ad organizzare efficacemente il sostegno, bisognerebbe individuare docenti con esperienza che vadano nelle classi prime. La chiamata dei supplenti è stata quest'anno un po' rallentata anche per effetto del cambio degli assistenti amministrativi, fatto che ha richiesto una riorganizzazione degli uffici. Nelle chiamate si è cercato di rispettare il più possibile le graduatorie, ma poi ci sono stati molti ricorsi.

La prof.ssa Ferrari propone di fare un corso di formazione per tutti i docenti sulla didattica inclusiva.

La preside ricorda che la legge 104, istituita a protezione degli alunni con disabilità, è del 1992, per cui ormai alcune conoscenze dovrebbero essere acquisite. Al momento si sta ampliando moltissimo il numero degli studenti con BES che sono 84, distribuiti in tutti gli indirizzi.

La D.S. ringrazia tutti i referenti dei vari progetti: la scuola ha dato il meglio di sé e ha partecipato a molti concorsi e progetti spesso con esiti lusinghieri. I ragazzi hanno mostrato molto più senso di appartenenza ad esempio promuovendo l'acquisto delle felpe con il logo della scuola e riproponendo le foto di classe. Queste sono buone premesse per proseguire in senso positivo.

La preside ringrazia tutti quelli che si sono assunti i vari incarichi e anche chi ha lavorato nelle classi. Dichiaro di lasciare una scuola che le piace molto.

5. Proposte modifiche PTOF

Il nostro PTOF scade nell'agosto del 2019 e anche il Piano Annuale può essere rivisto entro ottobre.

Ci sono alcune modifiche elementari da effettuare: i quadri orari vanno cambiati e si deve aggiungere il Tecnico Agrario che va incentivato. Altra modifica è l'eliminazione dell'esame di Stato degli Agrotecnici di cui non siamo più sede, mentre le modifiche sull'Alternanza Scuola- Lavoro richiedono più tempo. Il regolamento di Istituto per il momento non sarà cambiato.

La preside conclude augurando buon lavoro a tutti i docenti impegnati negli Esami di Stato e salutando tutti.

La riunione termina alle ore 13.00.

La Segretaria
Prof. Laura Tagliaferri

La Dirigente Scolastica
Susanna Bigari