



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Progettazione e valutazione per competenze**

Si rende opportuno migliorare la formazione del corpo docenti al lavoro in team calendarizzando gli incontri, per progettare UDA e individuare obiettivi di competenze intese come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto, da parte degli studenti. Si ritiene che ciò possa anche favorire una crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare il successo formativo e scolastico degli studenti e il loro benessere attraverso azioni di monitoraggio e tutoring.

Traguardo

Riduzione del 5% della percentuale complessiva di bocciature e di debiti formativi specialmente nel biennio

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Motivare gli studenti allo svolgimento delle prove con maggior responsabilità e



impegno

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzamento del lavoro sulle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di UdA e attraverso il raccordo tra la didattica di classe e le attività di PCTO.

Traguardo

Significativa valutazione, nell'ambito di ciascuna disciplina, della ricaduta delle attività di PCTO e conseguimento di valutazioni medie nel triennio, nella fascia tra 7 e 8, del 70% degli studenti di tutti gli indirizzi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo fra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della



solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Rafforzamento della didattica per competenze con particolare attenzione alla comprensione del testo, alla produzione scritta ed orale, al problem solving ed alla presenza delle lingue straniere nelle UdA interdisciplinari.

○ **Inclusione e differenziazione**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Privilegiare modalità di lavoro in team e peer to peer per l'inclusione degli studenti con disabilità e di madrelingua non italiana.

○ **Continuità e orientamento**

Rilevazione delle competenze linguistiche in entrata e relativa progettazione di un percorso didattico adeguato.



Miglioramento della collaborazione con i docenti delle scuole di provenienza per compilazione di PFI ed eventualmente PdP e PEI

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ottimizzare l'utilizzo dei laboratori anche con il ricorso ad un'opportuna programmazione

Migliorare l'organizzazione dei tempi dell'insegnamento in vista della collaborazione di più discipline nell'ambito delle UdA

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sulla didattica per competenze

Rafforzare la progettazione didattica per competenze

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.



● **Percorso n° 2: Inclusione**

A seguito del progressivo aumento del numero di studenti stranieri e con disabilità iscritti, si ritiene necessario prevedere sia progetti inclusivi per gli stessi sia percorsi di formazione per i docenti. Per quanto riguarda gli studenti verranno potenziati sia i progetti che favoriscono l'acquisizione di competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro sia quelli che possano favorire l'inserimento nel contesto scolastico e lo sviluppo di competenze sociali e relazionali

Per quanto riguarda i docenti saranno organizzati corsi di formazione e aggiornamento dedicati alla didattica per studenti diversamente abili e alla facilitazione dell'integrazione di studenti NAI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare il successo formativo e scolastico degli studenti e il loro benessere attraverso azioni di monitoraggio e tutoring.

Traguardo

Riduzione del 5% della percentuale complessiva di bocciature e di debiti formativi specialmente nel biennio

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Motivare gli studenti allo svolgimento delle prove con maggior responsabilità e impegno



Traguardo

Migliorare i risultati delle prove

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzamento del lavoro sulle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di UdA e attraverso il raccordo tra la didattica di classe e le attività di PCTO.

Traguardo

Significativa valutazione, nell'ambito di ciascuna disciplina, della ricaduta delle attività di PCTO e conseguimento di valutazioni medie nel triennio, nella fascia tra 7 e 8, del 70% degli studenti di tutti gli indirizzi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Stesura di una programmazione che parta da un'attenta ricognizione delle conoscenze pregresse degli studenti NAI e delle competenze degli studenti BES. Introduzione di metodologie didattiche che agevolino l'apprendimento degli studenti con disabilità. Potenziamento di progetti inclusivi che consentano migliore acquisizione di competenze professionali per gli studenti con disabilità.

○ **Ambiente di apprendimento**

Continuare la politica di collaborazione e di benessere tra tutte le componenti



scolastiche in modo da favorire il successo formativo. Migliorare i ritmi di apprendimento e di lavoro in classe incrementando la didattica laboratoriale. Facilitare la comunicazione scuola-famiglia migliorando la fruibilità del sito inserendo comunicazioni in lingua straniera.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il coordinamento delle attività di sostegno attraverso la programmazione di incontri di monitoraggio e verifica. Mantenere, ove possibile, la continuità didattica degli insegnanti di sostegno. Potenziare l'area dell'orientamento per gli alunni con grave disabilità per individuare i servizi e/o gli ambiti di inserimento dopo la scuola. Facilitare la costruzione di percorsi formativi tra scuola e enti esterni idonei all'accoglienza di alunni con disabilità.

○ **Continuità' e orientamento**

Proseguire e potenziare la realizzazione di laboratori didattici durante gli open day rivolti agli alunni dell'ultimo anno della secondaria di I grado.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzamento dei legami con il mondo del lavoro e universitario per tutti gli indirizzi. Potenziamento delle figure intermedie che, in stretto rapporto con la dirigenza e gli OO.CC., coordinino le aree più caratterizzanti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Definizione di un piano di aggiornamento per i docenti sulle metodologie didattiche per studenti diversamente abili. Potenziare e ampliare la formazione dei docenti in merito alle strategie didattiche per studenti con diversi tipi di disabilità. Aumentare le occasioni di protagonismo per gli studenti per favorire senso di appartenenza e motivazione Ampliamento e potenziamento delle competenze didattiche e relazionali dei docenti per facilitare l'inserimento dei ragazzi NAI.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Intensificazione dei rapporti con aziende e servizi del territorio. Incrementare attività e progetti che coinvolgano le famiglie e le diverse realtà del territorio.
